تأثير برنامج رياضي تأهيلي على تطوير بعض جوانب الحس حركي لذوي تلاميذ صعوبات التعلم

The Effect of a Sport Rehabilitation Program Upon The Level of Some Kinesthetic Variables for the Learning Disabilities Students

إعداد

علا مصطفى عبد الرحيم الجمل

إشراف

الأستاذ الدكتور هاني فريد الربضي

حقل التخصص – علوم الرياضة/علوم الحركة

٢٠٠٦

تأثير برنامج رياضي تأهيلي على تطوير بعض جوانب الحس حركي لذوي تلاميذ صعوبات التعلم

The Effect of a Sport Rehabilitation Program Upon The Level of Some Kinesthetic Variables for the Learning Disabilities Students

إعداد

عُلا مصطفى عبد الرحيم الجمل

بكالوريوس تربية رياضية / جامعة اليرموك 2005م

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في العلوم الرياضية في جامعة اليرموك ، اربد ، الأردن .

وافق عليها

الدكتور هاني فريد الربضي .... مشرفاً رئيسياً

أستاذ الرياضة التأهيلية - جامعة اليرموك

الدكتور فايز سعيد أبو عريضة .... **عضواً**

أستاذ التدريب الرياضي – جامعة اليرموك

الدكتور وليد هاشم الماديني .... **عضواً**

أستاذ نظريات تدريس وتدريب كرة السلة – جامعة اليرموك

الدكتور عمر سليمان هنداوي .... عضواً

الأستاذ المساعد في التربية البدنية المعدلة - الجامعة الهاشمية

22/ذو القعدة/1427 هـ

13/كانون الأول /2006م

قال تعالى:

﴿إن السمع والبصر والفؤاد كل أولئك كان عنه مسئولاً﴾

صدق الله العظيم

سورة الإسراء الآية (٣٦)

الإهداء

إلى من كنت في عينها دمعة . . . . وفي قلبها خفقه . . . . وعلى لسانها دعاء . . . . فكانت لعيني النور . . . . ولقلبي الحياة . . . . إلى حبي الكبير

. . . . أمي

إلى من كافح كثيراً . . . . من أجل تحقيق جزءاً من أحلامي . . . . وبذلك في نفسي الطموح . . . . . . ولم ينظر إلى العطاء . . . . إلى

أبي الغالي

إلى شقائق الورد والنعمان . . . .

إلى أخواتي واخواني

وأخيراً . . . .

إلى كل تلاميذ صعوبات التعلم ، الذين كانت ابتسامتهم العذبة ونظرتهم البريئة ، دافعاً لمواصلة الجهد والعطاء ، وتقديم هذا العمل لأبناء بلدي الذي أتمنى أن ينال رضاهم .

***أهدي هذه الرسالة ***

الشكر والتقدير

الحمد لله حمد الشاكرين الذي هداني وعلمني ويسر لي أمري لإنجاز هذه الرسالة فهو وليي في الدنيا والآخرة، وهو نعم المولى ونعم النصير، وأصلي وأسلم على رسوله محمد عليه الصلاة والسلام.

وامتثالاً لقوله صلى الله عليه وسلم (من لم يشكر الناس لم يشكر الله عز وجل) رواه أحمد.

أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور هاني فريد الريضي الذي شرفني بالإشراف على رسالتي . . . فمد لي يد العون فكان نعم المعين وقدم المساعدة بكثير من الصبر . . . . . . وفيض من الخلق الرفيع فبارك الله فيه وزاده علماً وقدراً . . . . . . وأقدم شكري وعرفاني إلى لجنة المناقشة الكريمة الممثلة بالأستاذ الدكتور فايز أبو عريضة والأستاذ الدكتور وليد مارديني على ما بذلاه من جهود في التوجيه والإرشاد . . . . وأشكر الدكتور عمر هنداوي من الجامعة الهاشمية لتفضله بقبول مناقشة هذا العمل والذي أطمح بأن يكون له دور بناء في إخراجه بالشكل المناسب وأوجه شكري أيضاً إلى مديرة مدرسة حفصة بنت عمر الأساسية المختلطة ومعلمة غرفة المصادر على تعاونهما.

الباحثة

فهرس المحتويات

فهرس الجداول

فهرس الملاحق

الملخص

الجمل ، علا مصطفى. تأثير برنامج رياضي تأهيلي على تطوير بعض جوانب الحس حركي لذوي تلاميذ صعوبات التعلم. رسالة ماجستير، جامعة اليرموك. ٢٠٠٦ (المشرف: أ. د هاني الربضي)

هدفت الدراسة التعرف إلى تأثير برنامج رياضي تأهيلي على تطوير بعض جوانب الحس – حركي لذوي تلاميذ صعوبات التعلم في المرحلة السنية (٨ -١٠) سنوات ، حيث تكونت عينة الدراسة من (٧) تلاميذ خضعوا للبرنامج الرياضي التأهيلي لمدة (٦) أسابيع ، استخدمت الباحثة مقياس بوردو المعدل للإدراك الحركي . وللمعالجة الإحصائية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتم استخدام اختبار (ت) بين القياسين القبلي والبعدي لبيان الفروق الدالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية .

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي على متغيرات الدراسة (الدقة ، الاتزان ، السرعة ، القوة المميزة بالسرعة) . ولصالح القياس البعدي مما يدل على تأثير البرنامج الايجابي على أفراد عينة الدراسة .

الكلمات المفتاحية : برنامج رياضي، أطفال صعوبات التعلم ،الحس – حركي.

الفصل الأول

مقدمة الدراسة وأهميتها

مشكلة الدراسة

أهداف الدراسة

فرضيات الدراسة

مجالات الدراسة

مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

مقدمة الدراسة وأهميتها:

بالنظر إلى عصرنا الحالي الذي نعيش فيه وما يواكبه من تطور تكنولوجي سريع في جميع نواحي الحياة المختلفة، ووسائلها الحديثة، نلاحظ أنها لعبت دوراً أساسياً في تغيير حياة الإنسان بشكلٍ عام، وقللت من فرص ممارسة الأنشطة الرياضية بشكلٍ خاص؛ مما أدى إلى ظهور العديد من الأمراض الصحية الخطيرة المنتشرة في عصرنا الحالي، و أدى إلى ظهور اضطرابات جسمية ونفسية لدى الأفراد، ومن هنا أصبح الفرد في أمس الحاجة إلى ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة، التي تعمل بدورها على تنمية شخصية الأفراد من جميع النواحي البدنية،والنفسية، والاجتماعية والعقلية، والصحية، سواء كانت ممارستها ترويحية أو علاجية، أو تنافسية، والتي لا تقتصر على فئة معينة من المجتمع .

وقد أكد ملحم (١٩٩٩) أن انعدام النشاط البدني أو نمط الحياة المتسم بقلة الحركة أدى إلى انتشار العديد من الأمراض كأمراض القلب، والأوعية الدموية والسكري والجلطة الدماغية، والسمنة وغيرها، والتي تعرف بالأمراض الناتجة عن قلة الحركة وهو أحد الأسباب التي تؤدي إلى الوفاة والعجز على نطاق العالم ، ونقلاً عن بورنج وزملاؤه (Boring , et al , 1994) تشير الإحصائيات العلمية التي أوردوها إلى أن حوالي (٧٠%) من حالات الوفاة (٥ ملايين إنسان) في الولايات المتحدة سنوياً تعود إلى الإصابة بأحد هذه الأمراض .

وأشار محمد (٢٠٠٢) أن ممارسة الأنشطة الرياضية غالباً ما تخلق داخل الفرد الاستقرار النفسي، والاتزان العاطفي من خلال فعاليات أنشطتها المختلفة ويزيد من ذلك أنها تدفع الفرد إلى روح الاستعداد للمنافسة الإيجابية المقرونة بالتفوق مع الطموح للوصول إلى أعلى المستويات الرياضية . ومن مهام التربية الرياضية أنها تمكن الفرد الممارس من أداء دوره الإيجابي داخل المجتمع بشكل فعّال ومتميّز كما أنها تعد عاملاً مساعداً في خلق الشعور بالدافعية، والمثابرة في أداء العمل

بفاعلية قوية، وروح إيجابية تمكنه من ضبط انفعالاته النفسية مع القدرة على التعامل بروية في المواقف ذات الطابع الانفعالي والتي تتطلب اتزاناً نفسياً ، واجتماعياً وعاطفياً، إلى جانب أنها تسهم في خلق المشاعر، والإبداع ،والبعد عن الإحباط والضياع والابتعاد عن العداء، والعزلة، والأمراض الاجتماعية، والنفسية المختلفة.

علاوة على كل الفوائد والمميزات الإيجابية من ممارسة الأنشطة الرياضية لأفراد المجتمع بشكل عام، فهي أكثر إفادة في ممارستها للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة وخاصة أطفال صعوبات التعلم كونهم جزءاً من هذا المجتمع، حيث يؤكد ناصر(١٩٩٥) إلى أن الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة -على اختلاف إعاقتهم- هم أعضاء في المجتمع، لهم حقوق وعليهم واجبات، وبما أن تعلمهم للمهارات والخبرات الضرورية يكون ضعيفاً تبعاً لنوع الإعاقة ، فقد وضعت برامج تعليمية ومهنية تعلمية؛ لتتوافق مع جميع أنواع الإعاقات واختلافها .

وتلعب التربية الرياضية دوراً هاماً في عملية البناء الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة، ودفع المجتمع نحو التقدم والرقي، كونها أصبحت الآن من أهم مقاييس الحضارة والتقدم وهي لا تقف عند تنمية ذوي الاحتياجات الخاصة بدنياً وصحياً فحسب بل إنها تشكل أساساً هاماً في بناء شخصيتهم المتكاملة وتطويرهم ومساعدتهم على الانخراط في المجتمع، كأعضاء فاعلين لا يمكن الاستغناء عنهم وهي بذلك تخلق نظرة إيجابية للمجتمع نحو ذوي الاحتياجات الخاصة .

وبناءً على ذلك، أولى التربويون اهتماماً لذوي الاحتياجات الخاصة يقوم على إنجاح حياة هذه الفئة، والتي يعد أطفال صعوبات التعلم جزءاً منها؛ لذا بدأت الاتجاهات الحديثة بتنظيم برامج تعنى بهم، من مختلف الجوانب والتي منها البدنية والنفسية، والعقلية، والاجتماعية ، وبدأت البرامج التأهيلية المختلفة بالظهور، التي ركزت على تقوية الجهاز العصبي العضلي؛ ليتمكنوا من القيام بواجباتهم اليومية ومعالجة التشوهات، والعيوب القوامية الناشئة عن عدم الإدراك والانتباه لأهمية ودور التربية الرياضية، وركزت على زيادة السيطرة على الحركات الجسمية والكفاءة الإدراكية لوضعية أجسامهم وإحساسهم بالقوة المطلوبة، والمسافة

المقطوعة، والاتجاه الصحيح أثناء أدائه للحركات المختلفة. وركزت أيضاً على زيادة نشاطهم ورفع مستواهم التعليمي عن طريق تدريبهم على الحركات الأساسية؛ لتنمية تفكيرهم ودقة الانتباه لديهم وتنمية التعاون والانتماء للجماعة ليعتادوا على الحياة الاجتماعية وزيادة ثقتهم بأنفسهم، ويعد أطفال صعوبات التعلم من الفئات التي يمكن أن تستفيد من البرامج التأهيلية الحركية (Sherrill,1986) .

ويعتبر موضوع صعوبات التعلم من الموضوعات الجديدة نسبياً في ميدان التربية الخاصة . ففي العقد الأخير من هذا القرن بدأ الاهتمام بشكل واضح بالأطفال الذين يعانون من شكلاً من أشكال صعوبات التعلم ، أما فيما مضى - خلال العقود الثلاث السابقة - فقد كان الاهتمام منصباً على أشكال الإعاقات الأخرى، ولكن وبسبب ظهور مجموعة من الأطفال العاديين في نموهم العقلي، والسمعي، والبصري والحركي والذين يعانون من مشكلات تعليمية، بدأ المختصون في التركيز على هذا الجانب من التربية الخاصة ، بهدف التعرف إلى مظاهر صعوبات التعلم وخاصة الجوانب الأكاديمية، والحركية، والانفعالية، والاجتماعية (Sherrill,1986).

ويجمع موضوع صعوبات التعلم في ثناياه عدداً من العلوم التي ساهمت في دراسته مثل علم النفس، وعلم الأعصاب، وعلم اللغة، وعلم السمعيات، وعلم البصريات والتربية الخاصة، ولكل علم دورٌ في تفسير أسباب ظاهرة ما وعلاجها ولكل علم متخصصون يقومون عليه، من أجل تطوير أساليب قياس وتشخيص ذوي صعوبات التعلم . فمعظم مدارس التربية والتعليم مرفق إليها غرف مصادر خاصة لأطفال صعوبات التعلم ، يتم من خلالها تقديم المساعدة والتعليم بطرق تناسب قدراتهم، ونسب استيعابهم، وحسب نوع إعاقة كل طفل(علي ، ٢٠٠٥) .

أستخدم الكثير من المصطلحات قبل استخدام مصطلح صعوبات التعلم لوصف أولئك الأطفال الذين لا تتناسب نماذج سلوكياتهم وتعلمهم مع فئات الإعاقة الموجودة إذ فرض التوجه النظري لكل متخصص المصطلح الذي يفضله إلا أن تلك التسميات كانت تحمل معاني قليلة، إذ يمكن استخدام أحد المصطلحات ليشير إلى سلوكيات عدة مختلفة، أو قد تصف مصطلحات مختلفة نفس السلوكيات .

حيث أشار مصطفى (٢٠٠٥) أن مصطلح الإصابة المخية أو الدماغية أول مصطلح حاز على قبول عام، ولكن الفحوصات لم تظهر وجود إصابة دماغية لدى كثير من الحالات، وتبين عدم مناسبته للتخطيط التربوي ، وكان مثار نقد هجوم من قبل الكثيرين، وأدى التحول للبعد التربوي إلى استخدام مصطلح صعوبات التعلم، إذ أبرز هذا المصطلح جوانب قوة الفرد وضعفه دون الحاجة لإثبات وجود خلل في النظام العصبي المركزي .

ويشير التعريف الفيدرالي الحالي لصعوبات التعلم أن التباين الشديد بين التحصيل المتوقع والفعلي، ينتج عن صعوبة في معالجة المعلومات وليس عن نتاج اضطراب انفعالي، أوعقلي، اوبصري، أوسمعي، أوحركي، أو بيئي. ويمكن أن تكون صعوبة التعلم مصاحبة لهذه الحالات (مصطفى، ٢٠٠٥) .

وللإدراك الحس – حركي أهمية عالية في مجالات الحياة المختلفة، وخصوصاً في المجال الرياضي ، فهو يوصل الفرد ببيئته ويكيفه معها،وهو الأساس الذي يقوم عليه سائر العمليات العقلية الأخرى ،ولكي نتعلم شيئاً أو نفكر فيه يجب أن ننتبه إليه وندركه. فالإدراك عبارة عن استجابة عقلية لمثيرات حسية معينة لا من حيث أن هذه المثيرات أشكال حسية، بل أنها رموز لها دلالات معينة (السكري ، ١٩٩٠) .

وأظهر (ملحم ،٢٠٠٢) أن الإدراك الحسي له أهميته في توجيه السلوك الإنساني فيما يتعلق بعمليات التكيف وعمليات حل المشكلات وعمليات الاستثارة والتنشيط التي تحدث على الجهاز العصبي المركزي، أي ان له أهمية ودور كبير في عمليات حل المشكلات لأن وظيفة الإدراك تمثل المدخل الأساسي والإطار الثابت الذي يؤدي إلى حل المشكلة أو يؤخر حلها .

ويشير ستينهاوس (Stienhous,1966) أن لعضلاتنا القدرة على الإبصار ما يفوق قدرة أعيننا .

ويعرّف باير (Beyer ,1987) الإدراك الحس – حركي بأنه إدراك العلاقات بين الفراغ (الفضاء) والزمن والشد العضلي أثناء حركة الجسم، باستخدام مستقبلات

حاسة للحركة توجد ضمن النظام الشامل (الأوتار العضلية ، العضلات ، الأربطة ومفاصل الجهاز الحركي) .

كما أضاف باير (Beyer,1987) إلى أن الإدراك الحس – حركي له أهميته في توفير الجهد والطاقة والقدرة على تعلم المهارات الحركية الجديدة، ناهيك عن زيادة تطور الأداء الرياضي، فعندما يدرك الفرد مقدار القوة اللازمة له ووضع أجزاء جسمه واتجاهه، فإنه يقوم ببذل ما هو مطلوب منه فقط من الجهد، وبالتالي يستطيع أداء الواجبات الحركية لمدة أطول، وذلك لوجود الطاقة اللازمة لديه، كما أنه كلما أدرك أوضاع جسمه في الفراغ، فإنه يستطيع تخيل الحركات الجديدة، وبالتالي سرعة تعلمه وإتقانه لها .

وهذا ما يؤكده العديد من الدراسات، مثل دراسة كولتين وآخرون (Koltyn,etal,1991) حول مقدار الجهد المدرك لمجموعتين في السباحة وأثره على الأداء، والتي أظهرت أن عدم القدرة على إدراك الجهد المبذول يؤدي إلى الإجهاد .

ودراسة عرابي وآخرون (١٩٩٥) حول العلاقة بين المستوى المهاري في السباحة وبعض متغيرات الإدراك الحس – حركي، فقد أشارت أنه كلما تطور الإدراك الحس – حركي تحسن الأداء المهاري للفرد .

كما تظهر دراسة السيد (١٩٨٨) حول العلاقة بين الإدراك الحس – حركي والإنجاز في الوثب العالي ارتباطاً إيجابياً بين الإدراك الحس – حركي والإنجاز.

وأشارت دراسة نور الدين (١٩٩١) حول تأثير برنامج تدريبي على الإدراك الحس – حركي على فئة من الصم والبكم، أن البرنامج أثر إيجابياً على تنمية الإدراك الحس – حركي لدى الصم والبكم .

وأثبتت العديد من الدراسات مثل دراسة الراوي (١٩٩٨) أن الإدراك الحس – حركي يتطور ويتحسن بالتدريب وأن إمكانية تنميته قائمة، حيث له أثر ايجابي على الأداء الرياضي، وذلك قامت الباحثة بتصميم برنامج تدريبي للتعرف إلى مدى تأثيره

على تنمية وتحسين مستوى الإدراك الحس – حركي لدى تلاميذ صعوبات التعلم، معتمدة على الإطار النظري والدراسات السابقة والخبرات الميدانية الخاصة بذلك .

وتبرز أهمية هذه الدراسة من خلال أهمية تعلم مهارات الإدراك الحس – حركي لدى الأطفال بشكل عام،وأطفال صعوبات التعلم بشكل خاص، إذ أن أطفال صعوبات التعلم يعانون من ضعف في الانتباه، وتأخر في اكتساب اللغة، وضعف أو انعدام في التناسق الحركي والعصبي؛ ولذلك فأن التطرق لموضوع البرامج الرياضية وتأثيرها على بعض جوانب الإدراك الحس - حركي لذوي صعوبات التعلم قد يكون له بالغ الأهمية والاعتبار، وتكمن هذه الأهمية في الإسهام في التعرف إلى أهمية وضع البرامج التي يمكن تطويرها من خلال الخطط التعليمية الفردية والتدريبية الفردية، والتي تهدف إلى تقليل من حدة المشكلات الحركية لتلك الفئة والعمل على إعادة اتصال المجتمع بأطفال صعوبات التعلم من خلال الأنشطة الرياضية المعدلة التي تتناسب وقدراتهم، وميولهم، واتجاهاتهم والتعرف لأهمية النمو الحركي ودوره الأساسي في عملية النمو الشامل للطفل .

مشكلة الدراسة :

لقد شهدت السنوات الأخيرة تطوراً ملحوظاً في رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة على المستوى العالمي والعربي، وواكب بعض الدول العربية هذا الاهتمام وجسدته في سن التشريعات، وتنفيذ البرامج التعليمية، والتأهيلية والاجتماعية الخاصة بها، تمشياً مع الاتجاه المعاصر في تنظيم بعض النشاطات المتنوعة عن طريق هيئات واتحادات مختلفة بذوي الاحتياجات الخاصة ، التي تعد خطوةً أساسية للنهوض بهم .

ومن خلال اطلاع الباحثة على الأدب النظري والدراسات السابقة في مجال التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة، فقد وجدت أن هناك نسبة كبيرةً من الأبحاث والدراسات والمقالات العلمية، التي ركزت على الأهمية الكبيرة لممارسة النشاط الرياضي والحركي في رعاية وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، بمختلف أنواعها وأشكالها، وذلك لما لممارسة النشاط الرياضي من فوائد جمة في إعادة دمج الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة في الحياة الاجتماعية، مما ينعكس إيجابياً على النواحي النفسية، والبدنية، والفكرية، والاجتماعية لديهم .

وقد تبيّن للباحثة من خلال الزيارات المتكررة للمدارس واللقاءات مع أصحاب الاختصاص وجود نقص كبير في البرامج الرياضية الخاصة بأطفال صعوبات التعلم،ونقص ذوي الخبرة والكفاءة في وضع برامج تدريبية معدلة وكيفية استخدامها في تطوير قدرات هؤلاء الأطفال بدنياً وفكرياً، وبالتالي الاستفادة من هذه البرامج في تأهيل هذه الفئة وتحسين مستوى الإدراك الحس – حركي لديهم .

ونظراً لتزايد أعداد ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام وذوي صعوبات التعلم بشكل خاص، ولقلة البرامج التدريبية التي تهتم بجانب الإدراك الحس – حركي، ولما لموضوع التدريب والحس - حركي من تأثير على موضوع الإدراك والتحصيل المعرفي وتطوير القدرات الذهنية والمهارية لدى أطفال صعوبات التعلم فقد ارتأت الباحثة إلى القيام بهذه الدراسة للكشف عن مدى تأثير البرنامج الرياضي التأهيلي على تطوير بعض جوانب الحس - حركي لذوي تلاميذ صعوبات التعلم .

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى:

١. التعرف إلى طبيعة وأهداف ومكونات البرنامج الرياضي التأهيلي .

٢. التعرف إلى أثر البرنامج الرياضي التأهيلي على متغيرات الإحساس بالدقة والسرعة، والاتزان، والقوة المميزة بالسرعة.

فرض الدراسة :

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (a=٠,٠٥) لأثر البرنامج الرياضي التأهيلي على تطوير بعض جوانب الحس – حركي (الإحساس بالدقة، والسرعة، والاتزان، والقوة المميزة بالسرعة) لدى عينة الدراسة.

محددات الدراسة :

١. المجال المكاني : تم إجراء هذه الدراسة في ملعب مدرسة حفصة بنت عمر الأساسية المختلطة، مديرية تربية اربد الثانية – الأردن .

٢. المجال البشري : تم إجراء هذه الدراسة على عينة من تلاميذ الصف الثالث في مدرسة حفصة بنت عمر الأساسية المختلطة.

٣. المجال الزماني: تم إجراء الدراسة في الفترة الواقعة بين (١١ - حزيران - ٢٠٠٦م) إلى (٢٣- تموز - ٢٠٠٦م) .

مصطلحات الدراسة:

- الحس – حركي :

"ضوابط عملية نفسية لانعكاس الخصائص المفردة للأشياء الخارجية والحالات الداخلية للفرد، والتي تنشأ بسبب التأثير المباشر لمؤثرات مادية على أعضاء الحس"(قادوس ، ١٩٩٣) ، وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه مقدار الجهد المطلوب لأداء مهارة ما بصورة مقبولة .

- تلاميذ صعوبات التعلم:

" هم أولئك التلاميذ الذين يعانون من اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات السيكولوجية الأساسية المتضمنة فهم، أو استخدام اللغة المنطوقة، أو المكتوبة، و قد يتضح هذا الاضطراب في ضعف القدرة على الاستماع، أو التفكير أو التكلم،أوالكتابة، أوالتهجئة، أوالحساب" (مصطفى،٢٠٠٥:ص٢٤). وتعرفهم الباحثة إجرائياً على أنهم تلك الفئة من الأطفال الذين ينحرفون في أدائهم الأكاديمي عن متوسط الأداء الأكاديمي للتلاميذ العاديين .

- غرفة المصادر:

" هي غرفة صفية عادية ملحقة بالمدرسة العامة، مجهزة بالأثاث المناسب والوسائل التعليمية والألعاب التربوية المناسبة، ويلتحق بهذه الغرفة عدد من الطلبة ذوي صعوبات التعلم وبطيئي التعلم، يتراوح عددهم ما بين (٢٠-٢٥) طالباً وطالبة من الصفوف الثاني والثالث والرابع الأساسية، ويشرف على تدريبهم معلمون ومعلمات يحملون مؤهلات في التربية الخاصة، عقدت لهم دورات تدريبية، ويتم تقسيم هؤلاء الطلبة إلى مجموعات دراسية حسب مستوى أدائهم التحصيلي في القراءة، والكتابة، والأنماط اللغوية، والحساب، بحيث تخدم الغرفة من (٣-٤) مجموعات ويتلقون من (٢٠ - ٢٥) حصة في مادتي اللغة العربية والحساب أسبوعيا" (القبالي ، ٢٠٠٣) .

وتعرفها الباحثة إجرائياً على أنها صفوف ملحقة بالمدرسة العادية، ومجهزة بكافة الوسائل والأجهزة التعليمية؛ لمساعدة الأطفال الذين يعانون من عجز أكاديمي.

- **الإدراك الحس – حركي**

هو إدراك العلاقات بين الفراغ، والزمن، والشد العضلي أثناء حركة الجسم باستخدام مستقبلات حساسة للحركة توجد ضمن النظام الشامل(الأوتار العضلية، والعضلات والأربطة، ومفاصل الجهاز الحركي) (باير ،١٩٨٧) .

- **التوحد :**

هو اضطراب نمائي يؤثر بشكل ملحوظ على التواصل اللفظي والتفاعل الاجتماعي والأداء التربوي وتلاحظ أعراضه قبل سن الثالثة من العمر((veridge,1993

البرنامج الرياضي المقترح :

هو مجموعة من التمرينات التي تهدف إلى تنمية المهارات الحركية العامة والدقيقة، والتوافق العضلي العصبي، وتطوير القدرات الإدراكية الحس – حركية لدى عينة الدراسة .

*** ذوي الاحتياجات الخاصة:**

هم أفراد مصابون بصفة دائمة بعجز كلي أو جزئي في قدراتهم الحركية أو الحسية أو العقلية.

***الأنشطة الرياضية المعدلة:**

هي الأنشطة الرياضية البناءة التي يتم تعديل شروط أدائها بما يتناسب وقدرات ذوي الاحتياجات الخاصة وتلبي حاجاتهم .

***الإصابة الدماغية :**

هي وجود خلل وظيفي في إحدى خلايا الدماغ مما يؤثر سلباً على مستوى الذكاء لدى الأفراد .

*تعريف إجرائي

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

الأدب النظري والدراسات السابقة:

كان الإنسان منذ القدم يعتمد على القوة كي يحصل على طعامه وشرابه وليدافع عن ممتلكاته، نظراً لسيطرة فكرة البقاء للأقوى، مما دفع بعض المجتمعات للتخلص من الضعيف غير القادر على العمل والدفاع عن نفسه، حتى ظهرت الأديان السماوية، التي بشّرت بالمحبة، والتعاون، والرفق بالضعيف، ونشر العدل بين جميع أفراد المجتمع دون تمييز. ثم بعد ذلك وفي عصرنا الحاضر بدأ الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة فتأسست الجمعيات الخاصة برعايتهم وتغيرت نظرة المجتمع اتجاههم، وأعترف لهم بحقهم في العيش أسوة بالأفراد العاديين، فبدأ الإشراف على تعليمهم في مدارس خاصة، وبدأ تأهيل بعض الفئات منهم مهنياً . فقد أظهر هؤلاء الأفراد مقدرتهم على المشاركة في العديد من المجالات واثقين بأنفسهم وبمجتمعهم الذي أتاح لهم الفرصة؛ للوقوف مع أقرانهم العاديين في بناء الوطن (ناصر،١٩٩٥).

وهناك شريحة أخرى تعاني من اضطرابات نفسية منها: المتوحدون Autism وذو النشاط الحركي الزائد Hyperactive ، والذين يعانون من اضطرابات في التواصل والاتصال، ويطلق على تلك الشريحة فئة صعوبات التعلم، حيث يعاني حوالي ٢٠% من مجموع الطلبة في العالم من أحد أشكال صعوبات التعلم، و١٠% من مجموع الطلبة يعانون ما يعرف بعسر القراءة، الذي يعيق تقدمهم الأكاديمي و يؤدي إلى هدر طاقاتهم و إمكاناتهم، والأمر الذي ينعكس - في بعض الأحيان - على صحتهم النفسية وقد يؤثر على مستقبلهم العملي.

وتشير الإحصاءات الصادرة من المكتب الأمريكي للتربية أن نسبة التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعلم بلغت ٢,٣% في عام ١٩٧٩م وفي البيئة العربية تشير دراسة توفيق (١٩٩٣) على عينة من الصفوف الابتدائية بسلطنة عُمان وجد نسبة الذين يعانون من صعوبات في التعلم تبلغ ٨,١٠% وفي دراسة أخرى أجريت في الأردن عام ١٩٨٧م على ٢٩٠ تلميذاً من مدارس المرحلة الابتدائية، حيث أظهرت

النتائج أن ٢١% من العينة يعانون من صعوبات في تعلم اللغة العربية (القبالي، ٢٠٠٣) .

لذا فإن مجال صعوبات التعلم من المجالات التي شغلت الآباء والمربين والباحثين في ميدان التربية الخاصة، إذ أنه يتعرض لدراسة الخصائص المميزة لقطاع كبير من تلاميذ المدرسة، و التعرف إلى طبيعة تلك الصعوبات التي يعانون منها و أنسب استراتيجيات و أساليب التدخل العلاجي المناسبة؛ للتخفيف من حدة تلك الصعوبات قدر الإمكان. و قد تكون تلك الصعوبات نوعية تظهر عندما يفشل التلميذ في أداء المهارات المرتبطة بالنجاح في مادة دراسية بعينها كالقراءة، أو الكتابة، أوفي أداء المهارات الرياضية، و قد تكون عامة كالتي تظهر عندما يفشل التلميذ في أداء المهارات المرتبطة بالنجاح في أكثر من مادة دراسية، و هنا يكون معدل أدائه للمهارات و المهام أقل من المعدل الطبيعي أو المعدل المتوقع أداؤه من التلميذ العادي (إبراهيم(١) ،٢٠٠٢) .

و تكمن الخطورة في مشكلة صعوبات التعلم في كونها"صعوبات خفية" فالأفراد الذين يعانون من صعوبات في التعلم يكونون عادة أسوياء، ولا يلاحظ المعلم أو الأهل أية مظاهر شاذة تستوجب تقديم معالجة خاصة، بحيث لا يجد المعلمون ما يقدمونه لهم إلا نعتهم بالكسل أو اللامبالاة، أو التخلف أو الغباء، أو عدم التركيز والانتباه (إبراهيم(١) ،٢٠٠٢)، فما يحتاجه هؤلاء التلاميذ هو وجود بيئة تعليمية و دعم دراسي ملائمين، ورعاية فردية مناسبة للتعامل مع نواحي القوة و التركيز عليها و تعزيزها، وتقليص مواطن الضعف المحددة لديهم؛ لتعليمهم المهارات الأساسية التي يحتاجون إليها، إضافة إلى الإستراتيجيات التعليمية أو الأساليب التي سوف تساعدهم في السير في حياتهم العملية والعلمية وفقا لقدراتهم الفعلية (الوقفي ،١٩٩٨) .

مفهوم صعوبات التعلم

عندما نبحث عن تعريف لمفهوم صعوبات التعلم من خلال الدراسات والبحوث العلمية نلاحظ وجود عدة تعريفات، ومنها مايلي :

- هم أولئك التلاميذ الذين يعانون من اضطراب في القدرة على التعلم بصورة فعّالة بمدى يتلاءم مع قدرات الفرد الحقيقية، و هذا يظهر من خلال اضطرابات في قدرة الفرد على استقبال المعلومات المتعلقة بالأداء المدرسي، أو تنظيمها، أو التعبير عنها، كما تظهر من خلال تفاوت ملحوظ بين قدرات الفرد العقلية بصورة عامة، و بين أدائه في واحد أو أكثر من المهارات الدراسية التحضيرية، و التعبير اللفظي، و التعبير الكتابي ومهارات القراءة الأساسية، والفهم القرائي، و الفهم الإصغائي، و العمليات الحسابية (الوقفي ،١٩٩٨) .

- كما يعرفهم (Heward,2002) هم أولئك التلاميذ الذين يعانون من اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات السيكولوجية الأساسيّة المتضمنة في فهم أو استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة، وهذا الاضطراب قد يتضح في ضعف القدرة على الاستماع، أو التفكير، أو التكلم، أو الكتابة، أو التهجئة ،أو الحساب، ويشمل هذا الاضطراب حالات مثل الإعاقات الإدراكية ، والتلف الدماغي ، والخلل الدماغي البسيط ، وعسر الكلام، والحبسة الكلامية النمائية، وهو لا يشمل الأطفال الذين يواجهون مشكلات تعليمية ترجع إلى الإعاقات البصرية، أو السمعية، أو الحركية أو التخلف العقلي .

ويقترح كيرك وجلوفر (Kirk & Gallaugher,1989) اعتماد ثلاثة معايير لتعريف الصعوبات التعليمية وهي :

١- **معيار التباين:** ويعني وجود فرق ملحوظ بين القابلية والتحصيل.

٢- **معيار الاستثناء:** ويعني استثناء الإعاقات الأخرى المعروفة كسبب للمشكلات التعليمية التي يعاني منها الطالب.

٣- **معيار التربية الخاصة:** ويعني أن المشكلات والصعوبات التي يعاني منها الطالب كبيرة ومعقدة ولا يتوقع أن يتم علاجها بدون برامج تربوية خاصة.

أسباب صعوبات التعلم

يؤكد أخصائيو الصحة النفسية بأنه ما دام لا أحد يعرف السبب الرئيسي لصعوبات التعلم ، فان محاولة الآباء لمعرفة الأسباب المحتملة يكون شيء غير مجدي لهم ...ولكن هناك احتمالات عديدة لنشوء هذا الاضطراب ...ولكن الأهم من ذلك للأسرة هو التقدم للأمام للوصول إلى أفضل الطرق للعلاج، ولكن على العلماء بذل الكثير من المجهودات لدراسة الأسباب والاحتمالات للتوصل إلى طرق لمنع هذه الإعاقات من الحدوث ومن هذه الأسباب :

- عيوب في نمو مخ الجنين .
- العيوب الوراثية GeneticFactors .
- تأثير التدخين والخمور وبعض أنواع العقاقير.
- مشاكل أثناء الحمل و الولادة .
- مشاكل التلوث و البيئة (مصطفى،٢٠٠٥).

وذكر (البطاينة وأخرون،٢٠٠٥) عدد من الأسباب التي تكون مسؤولة بشكل مباشر عن حدوث الصعوبة التعليمية وأهمها :

العوامل النفسية (صعوبة التعلم التطورية):

- اضطرابات الانتباه .
- التأخر اللغوي .
- الضعف في الإدراك أو التمييز.
- القدرات التفكيرية غير المناسبة .

العوامل البيئية:

أ) عوامل أسرية و تتضمن :

- الضغوط الأسرية.
- عدم متابعة الآباء للأبناء في المدرسة .
- سوء معاملة الآباء للأبناء .
- عدم رعاية الآباء للأبناء .

ب) عوامل مدرسية و خاصة بالميل نحو المادة الدراسية و تشمل :

- سوء معاملة المعلم للتلميذ .
- عدم جاذبية المادة الدراسية .
- طرق التدريس غير المناسبة .
- طول المنهج الدراسي .
- عدم الاستفادة من المنهج الدراسي .
- عدم التعاون بين المدرسة والمنزل.

- عدم مراعاة المعلم للفروق الفردية .   - صعوبة المادة.
- الكفاية التدريسية أو النقص في الخبرة التعليمية .
- عدم تشجيع المعلم للتلميذ .

ج) عوامل خاصة بجماعة الأصدقاء و تتضمن :

- سوء العلاقة بين التلميذ و زملائه.
- عدم رغبة التلميذ في تكوين صداقات مع الزملاء .
- عدم رغبة التلميذ في العمل الجماعي .
- عدم القدرة على التحاور مع الزملاء .

أنواع صعوبات التعلم

إن التصنيف التقليدي لصعوبات التعلم والتي تذكره كثير من الكتب هي صعوبات التعلم النمائية وصعوبات التعلم الأكاديمية وقسّم (مصطفى،٢٠٠٥) صعوبات التعلم إلى الأنواع التالية:

- اضطرابات النمو الكلامي واللغوي وتنقسم إلى :
  ١. اضطراب إخراج الكلام النمائي .
  ٢. اضطراب التعبير اللغوي النمائي .
  ٣. اضطراب فهم اللغة النمائي .
- اضطرابات المهارات الأكاديمية وتنقسم إلى :
  ١. اضطراب القراءة النمائي .
  ٢. اضطراب الكتابة النمائي .
  ٣. اضطراب مهارة الحساب النمائي.
- اضطرابات أخرى مثل اضطرابات التوافق الحركي مثل :
  ١. اضطرابات الانتباه:

- قلة الانتباه .   - زيادة الحركة .   - الاندفاع .

نظريات صعوبات التعلم

الأساس النظري في مجال صعوبات التعلم :

إن فهم النظريات المتعلقة بصعوبات التعلم من المتطلبات الأساسية للأشخاص العاملين في هذا المجال، لأن النظرية تساعد في التعرف بشكل دقيق على المشاكل التعليمية التي يعاني منها الطفل، وتساهم في إعطاء فكرة عن الطريق الذي يستخدم مع الطفل أثناء عملية التدريس، والنظرية لا تكتسب قيمتها إلا إذا خرجت من حيز الفروض والبنود إلى حيز التطبيق العملي الملموس، وهناك العديد من النظريات في حقل صعوبات التعلم منها :

- النظرية الإدراكية الحركية :

لقد أطلق عليها هذا الاسم لأنها تركز على النمو الحسي - الحركي، والنمو الإدراكي - الحركي، فالجميع يدرك أن المهارات الحس - حركية والإدراك الحركي تعكس وضع الجهاز العصبي للطفل والخبرات العقلية الحركية السابقة له والوضع الحالي للنمو الإدراكي – الحركي عند الأطفال، وعلاقة ذلك بالتعلم، ومن هذه النظريات ما يلي : (Learner,1985)

- نظرية جتمان Jetman (البصرية الحركية) :

اهتمت هذه النظرية بمظاهر النمو البصري – الحركي وعلاقته بالتعلم، وقد أوضح جتمان قدرة الطفل على اكتساب المهارات الحركية الادراكية في مراحل متتابعة متطورة، وكل مرحلة من هذه المراحل تعتمد على سابقتها، وهذه المراحل هي :

- نمو الاستجابة الأولى : وهو الجهاز المسؤول عن الانعكاسات الحركية الأولية التي يبديها الطفل عند الولادة، مثل منعكس الرقبة ومنعكس الضوء ومنعكس اليد وهذا الجهاز يعد العنصر الأساسي في عملية التعلم المستقبلي .
- نمو جهاز الحركة العامة : وهو الجهاز الذي تعزى إليه (الحركات العامة) كالزحف والنهوض، والوقوف دون مساعدة والمشي، والركض، والقفز والحجل.

- نمو جهاز الحركة الخاصة : وهو الجهاز الذي تعزى إليه الحركات الدقيقة والتي تحتاج إلى توافق عضلي عصبي مثل علاقة اليد بالعين، وعلاقة اليد بالقدم، وحركة اليدين معاً، إذ أن تلاميذ صعوبات التعلم لا يستطيعون قص الزوايا أو تلوين المربعات .

- نمو الجهاز الحركي – البصري : يرى جتمان أن حركة العينين لها دور كبير في نجاح عملية التعلم الصفي من خلال نقل البصر من منطقة إلى أخرى ومتابعة الأجسام المتحركة، وقدرة العين على الحركة في كل الاتجاهات والتركيز داخل غرف الصف .

- نمو الجهاز الحركي – الصوتي : ويتضمن الجهاز السمعي، والجهاز الحركي والجهاز الصوتي، ويكون مسؤولاً عن مهارات المناغاة، والتقليد، والكلام ويرى جتمان ترابطاً قوياً بين العمليات البصرية واللغوية إذ أن التلميذ يتحرك باتجاه الصوت ويصدر بعض الأصوات .

- الذاكرة السمعية والبصرية الحركية: تتضمن مقدرة الفرد على التذكر أو تخيل الأشياء في حالة عدم وجود المثير الحسي الأصلي، وهو ما نطلق عليه في العادة اسم(الخيال) ومن الممكن أن تكون ذاكرة آنية، أو مستقبلية، أومن الماضي.

- الإبصار أو الإدراك : ويكون حصيلة تحقيق جميع المراحل السابقة الذكر الإدراك الفردي للمفاهيم المجردة والتمييز والنمو العقلي ومثال على ذلك أن نعطي للتلميذ صورتين ويطلب منه أن يعطي خمس فروق خلال دقيقة واحدة بين الصورتين .

- وحسب نظرية جتمان، لابد من التعلم الكافي لجميع المراحل السابقة وإتقانها، وممارستها بشكل جيد قبل الانتقال إلى المرحلة اللاحقة، ويرى جتمان أن ثبات المراحل السابقة وحصول الطفل على تدريبٍ كافٍ لكل مستوى من المستويات الأساسية للتطور الحركي، يسهمان في التوصل إلى المستوى الإدراكي .

مثال ذلك : حالة الطفل لا يستطيع القراءة ولا يستطيع القفز ويركض بشكل غريب، ولا يستطيع الاتزان عند القفز، وبالتالي فإن مشكلته في القراءة يمكن أن تعزى إلى عدم نمو الجهاز الحركي العام فهو بحاجة إلى تدريب لإتقان المهارات الحركية (Learner,1985) .

- نظرية كيفارت Keefart (الإدراك الحركي)

ركزت هذه النظرية على دراسة ثبات النمو الإدراكي – الحركي للطفل، وقد اعتمد كيفارت في نظريته على مبادئ علم النفس النمائي أكثر مما اعتمد على التلف النيرولوجي (علم الأعصاب) .ويرى كيفارت أن التلميذ يتعلم من خلال الحركة أي أن بداية المواجهة ما بين الطفل وبيئته تكون من خلال بعض الأنشطة الحركية له والتي يمكن أن يطورها من خلال تعميمات حركية، وقد حدد كيفارت أربعة تعميمات حركية يمكن أن تساعد الطفل على النجاح المدرسي وهي :

- المحافظة على ثبات جسمه واتزانه بوجود قوة الجاذبية الأرضية أثناء حركته وانتقاله .

- التعميمات الحركية مثل : قبض الأجسام وتركها للتعرف على خصائصها كخاصية المرونة والصلابة بالإضافة إلى تطوير مهارات إدراكية .

- الانتقال: ويتضمن حركات الزحف، والمشي، والركض، والقفز بهدف استكشاف بيئته ومحيطة وتمييز العلاقات بين الأشياء، ودفعها وسحبها والرمي، والضرب .

- القوة الدافعة : وتشتمل على حركات الاستقبال والدفع للأشياء الموجودة في محيط الطفل، كالإمساك بهذه الأشياء ودفعها وسحبها والرمي والضرب .

ويرى كيفارت Keefart أن الأطفال العاديين يستطيعون تنمية عالم من الخبرات الادراكية – الحركية الثابتة وتطويره في سن السادسة، أما الأطفال الذين يواجهون صعوبات خاصة في التعلم، فيكون عالم الخبرات الادراكية - الحركية عندهم غير ثابت، وبالتالي لا يوجد أساس ثابت للحقائق المتعلقة بالعالم من ولهم ولذلك فإنهم يتعلمون فحص بعض الأشياء واستكشافه بطريقة إدراكية، وتكون

المعلومة الادراكية أكثر قيمة وذات معنى أفضل وأوضح عند ربطها بمعلومات حركية تعلمها الطفل في السابق، وحققت تناسقاً فيما بينها، وهذا ما أطلق عليها كيفارت (بالتطابق الإدراكي – الحركي) (القبالي ، ٢٠٠٣) .

ولكن الطفل الذي يعاني من صعوبات خاصة في التعلم لا يحقق التطابق الإدراكي – الحركي بشكل ملائم، وبالتالي يعيش في عالمين منفصلين عالم الإدراك وعالم الحركة، فهو لا يثق بالمعلومة التي يحصل عليها، ولا تكتسب هذه المعلومة صفة الثبات لديه، فهو يحاول دائماً أن يلمس الأشياء للمعرفة والتأكد مما يراه، وهو لا يستطيع تطوير إدراك الشكل والوزن (السيد ، ١٩٨٢) .

الإحساس والإدراك:

أولا: الإحساس

الإحساس هو أبسط عملية نفسية للتأثير المباشر للمؤثرات المادية على الحواس فعندما يقع منبه على أحد الأعضاء الحسية، أو مجموعة من الأعضاء الحسية، ينتقل أثر هذا المنبه عن طريق أعصاب خاصة إلى مراكز عصبية في المخ، وفي هذه المراكز تترجم إلى حالات شعورية بسيطة تعرف بالإحساس، وعلى هذا الأساس فان الإحساس هو الأثر النفسي أو الشعور بشيء قادم من حاسة، أو من عضو حاس (الطالب والويس ، ١٩٩٣) .

ثانيا :الإدراك :

الإدراك : هو عملية التفسير وإعطاء المعنى للإحساسات المنبثقة من المؤثرات الحسية (الطالب والويس ، ١٩٩٣).

والإدراك عملية عقلية تسبق السلوك، والإدراك تصرف يسبق متطلبات الموقف فهي إذن عملية عقلية مفسّرة وبعد هذا التفسير ينجز الموقف الحركي (محجوب، ١٩٨٩).

نلاحظ من التعريفات السابقة أن عملية الإدراك هي عملية تفسير أو ترجمة للمحسوسات التي تنتقل إلى الدماغ، فالتفكير الصحيح معناه الإدراك وهو إدراك الموقف الصحيح للحركة، كذلك التفسير الحقيقي الدقيق للموقف وأن هذه العملية تأتي عن طريق الحواس، ولهذا اقترن الإدراك بموضوع الإحساس أو الإحساسات التي هي بالأساس ظاهرة أولية بسيطة بظاهرة الإدراك، أي أن الإحساس يسبق الإدراك ويستمد فاعليته من الحواس التي تنقل المؤثرات من الأعصاب إلى الحواس وهناك تتم عملية الإدراك من خلال تتابع مراحل معينة يمكن تلخيصها كالآتي : يتم أولا التعرف إلى المعلومات الحسية من خلال قنواتها السمع، والرؤيا ، والإحساس ثم تتم عملية تميز والتقاء لها، ثم ترسل إلى مناطق معينة حيث تتكامل وتخزن خلال خلايا المخ على أساس خبرات الفرد السابق (الخولي وراتب ، ١٩٩٤) .

ويرى(الخولي وراتب ،١٩٩٤) أن الكفاءة الإدراكية الحركية تعتمد على العديد من العوامل الحركية التي تساعد على تحديد ونمو الكفاءات الإدراكية الحركية ويعني امتلاك هذه العوامل امتلاك الكفاءة الإدراكية الحركية وهذه العوامل هي :

- التوافق العام.
- التوجيه الفراغي (إدراك الفراغ) .
- التوازن وإدراك الجسم.
- عناصر اللياقة البدنية.
- تآزر اليد والعين – القدم والعين .
- التميز السمعي .
- الإدراك الشكلي.
- التمييز اللمسي .

الإدراك الحس- حركي في المجال الرياضي:

عندما نتحدث عن الإدراك فيجب على المدرب أو المربي الرياضي أن يعمل على دراسة سيكولوجية الإدراك، فهي تساعدهم على ضبط شروط العملية العقلية الهامة في المواقف التعليمية المختلفة، والمواقف التدريبية أيضاً؛ وبالتالي تيسّر للاعبين أو التلاميذ أحسن وأوسع وأدق إدراك ممكن، وشأن ذلك مساعدتهم على التفاعل في الموقف التعليمي أو التدريبي ومن ثم الوصول إلى أقصى مدى ممكن من النجاح .

ويذكر جلال وعلاوي (١٩٨٢) إلى أن مؤثرات الإحساسات الحركية عبارة عن انقباضات وارتخاءات للعضلات والأوتار عند القيام بالحركات، ويرى بأن الإحساسات الحركية تلعب دوراً هاماً في عملية التوافق بالنسبة للحركات المركبة التي تتطلب التمييز بين أجزاءها المختلفة .

فالإدراك الحس – حركي كما يشير باير (١٩٨٧) هو إدراك العلاقات بين الفراغ، والزمن والشد العضلي في أثناء حركة الجسم، باستخدام مستقبلات حساسة للحركة توجد ضمن النظام الشامل(الأوتار العضلية، والعضلات، والأربطة ومفاصل الجهاز الحركي).

العوامل المؤثرة في الإدراك الحس – حركي :

يوجد العديد من العوامل والمتغيرات المتعددة التي تؤثر في عملية الإدراك الحس – حركي، وهذه المتغيرات تقسم إلى قسمين في كل قسم مجموعة من العوامل وهذه المتغيرات والعوامل هي :

أولا: المتغيرات الذاتية: وهي تلك المتغيرات العائدة والمميزة لشخصية الفرد وهي:

- الخبرة السابقة - الاتجاه والميول - القيم - الاتجاهات - حاجة الاستعداد (شلش ومحمود ،١٩٩٤).

ثانيا : المتغيرات الموضوعية :

وهي خصائص وصفات الموضوع المراد إدراكه، ومن هذه المتغيرات:

التشابه، التقارب، الإغلاق، الكثافة، التكوين، الحجم والمساحة.

أما بالنسبة للمتغيرات الأكثر أهمية في الجانب الرياضي فهي :

- إبراز أهمية ومدى تعلم المهارة الحركية الرياضية خلال الدرس وتهيئة لاعبيه نفسياً لإدراك المهارة الجديدة .
- أسلوب وطريقة عرض المهارة بطريقة (الكل – الجزء) وعرضها حسب صعوبة المهارة مما يؤثر نفسياً على إدراك المهارة الجديدة.
- تنويع الاتجاهات للاعبين من خلال المدرب أثناء عرض نموذج لمهارة ما لكي يتمكن هؤلاء اللاعبين من إدراك المهارة إدراكاً صحيحاً .
- من الضروري أن يكون المدرس أو المدرب الرياضي متمكناً من أداء وعرض المهارة المراد تعليمها (شلش ومحمود ، ١٩٩٤) .

أهمية الإدراك الحس – حركي في المجال الرياضي

مما سبق نجد أن للإدراك الحس – حركي أهمية كبيرةً في المجال الرياضي وتبرز أهمية ذلك في النقاط التالية:

- سرعة تعلم المهارات الحركية الجديدة .
- توفير الطاقة والجهد.
- القدرة على أداء ما يطلب من حركات رياضية وبالتالي زيادة الثقة النفس وهي ناحية مهمة جداً خصوصاً لأطفال صعوبات التعلم.
- زيادة القدرة على التوافق الحركي .
- القدرة على التنفيذ الصائب للمهارات المعقدة (المركبة) .
- المساعدة في حل المشاكل التكنيكية التي تواجه اللاعب أثناء أداء المهارات .

ومن وجهة نظر الباحثة فإنها ترى أن لهذا للبرنامج التدريبي المقترح دوراً كبيراً في تحسين مستوى الإدراك الحس – حركي وذلك لعدة أسباب أهمها:

- أن هذا البرنامج يحتوي عل بعض الحركات المركبة والتي تحتاج إلى درجة من التوافق وبالتالي فممارستها تعمل على زيادة التوافق العضلي العصبي، وهذا ما يتفق مع (عياش،١٩٨٩).
- أن ممارسة هذا البرنامج يعمل على رفع مستوى اللياقة البدنية لدى أطفال صعوبات التعلم، وبالتالي زيادة إحساسه بوضع جسمه في الفراغ المحيط وهذا ما يتفق مع ما يشير إليه (المطر ،١٩٩٩) .

نظريات النمو الإدراكي :

- النظرية التفاضلية (التمييزية)

قدم هذه النظرية جيمس جبسون وزوجته الينور والتي تفرض أن تعلم الناس الإدراكي يتضمن زيادة قدرتهم على استيعاب المعلومات المفيدة عن العالم من حولهم، لذلك يتضمن الإدراك انتباهاً أكثر للخصائص المميزة التي تحيط بنا (التميز بين الأشياء) (علاونة ،١٩٩٤) .

- النظرية المعرفية :

يعتمد عالم النفس المعرفي جيروم برونر أن الإدراك يتضمن عملية تصنيف فأثناء تفاعلنا مع البيئة نطور مجموعات من الفئات العقلية المترابطة نضع فيها مثيرات جديدة، فالإدراك عملية نبحث فيها عن دلائل لمثير معين، ونقارنها بفئة عقلية موجودة لدينا ونضع المثير في فئته المناسبة (علاونة ، ١٩٩٤) .

تصنيف وليامز لعناصر الإدراك الحس - حركي

(Williams - Motor Perceptual Classification)

صنف (الديري ،١٩٩٩) عناصر الإدراك الحس - الحركي نقلاً عن وليامز كالتالي :

- **إدراك المهارات الحركية :** قدرة الطفل على استقبال المهارات الحركية عن طريق حواسه فهو يستقبل المعلومات ويفسرها.
- **إدراك الطفل لجسمه :** أي معرفة الطفل لأجزاء جسمه المختلفة ووضع الجسم .
- **التوازن:** هو قدرة الطفل على الاحتفاظ بجسمه بوضع معين، والمحافظة عليه، مع تثبيت الجسم على قاعدة الارتكاز.
- **توحيد البصر والحركة :** قدرة الطفل على التحكم بالحركة بسهولة وبفعالية من مكان لآخر عن طريق البصر.
- **إدراك الفراغ:** إدراك الفراغ الذي يحيط بالطفل سواء المحيط به، أو الذي يتحرك فيه.
- **إدراك الفرق بين جانبي الجسم :** وهو قدرة الطفل على التحكم في جانبي الجسم والتميز بين الجانب الأيمن والجانب الأيسر .
- **الإحساس بالاتجاهات :** قدرة الطفل ومعرفته بالاتجاهات (يمين، يسار، فوق تحت).
- **حدة الإحساس:** هي قدرة الطفل على التميز بين الأشياء في الفراغ عن طريق الحواس (بصر، سمع) .

عمليات الإحساس والإدراك الحسي:

العمليات الحسية هي تلك العمليات التي يتم عن طريقها اكتشاف المثيرات وتحديدها وتقديرها، حيث يزوّد الإحساس الفرد بالمعلومات معتمداً على الحواس الخمسة إضافة إلى التوازن والإحساس الحركي، الذي يتناول وضع الجسم وحركته وعن طريق مستقبلات الإحساس الحركي في العضلات، والمفاصل، والأربطة التي تمد الفرد بالمعلومات عن نشاط ووضع الجسم؛ لتساعد في عملية التناسق الحركي ويضيف دينيس شايلد(Denise Child) أن العمليات الحسية الادراكية وثيقة الصلة ببعضها وتكون معاً جزءاً متكاملاً في عملية المعالجة البشرية للمعلومات، ولا تفرق الدراسات التجريبية بين الإحساس والإدراك من الناحية السلوكية، لأن كليهما مظهر من مظاهر الخبرة الحسية المسؤولة عن تحديد العلاقات بين الفرد والبيئة الخارجية؛ وعليه فإن معنى ومدلول الإحساس هو أساس عملية الإدراك (قادوس ، ١٩٩٣) .

كيف يبني الطفل إدراكه الحسي ؟

في أول الأمر يكون إدراك الطفل مختصراً على الأشياء والخبرات التي تقع في البيئة القريبة المباشرة منه، ويتسع هذا العالم الشعوري تبعاً لما يقوم به الطفل من تحكم إرادي في أعصاب بصره وسمعه وباقي أعضاء جسمه، ويمكن القول أن الطفل في عامه الأول لا يستطيع أن يربط بين أكثر من إحساس واحد ،وبالتدريج تزداد قدرته على الإدراك، كما تأخذ فكرته عن الأشكال، والأوزان، والأحجام والزمن،والأعداد، والألوان تتضح (عويضة ، ١٩٩٦) .

الدراسات السابقة

أولاً: الدراسات العربية:

هناك عدد من الدراسات في مجال الإعاقات بصفة عامة، وقلة من الدراسات بصفة خاصة في مجال صعوبات التعلم، وعلاقته ببرامج التدريب الرياضي وتأثيرها على جوانب الإدراك الحس – حركي، ولذلك سوف أتناول هذه الفئة من جوانب مختلفة على النحو التالي:

أجرت حرب (٢٠٠٤) دراسة هدفت التعرف إلى تأثير برنامج مقترح لتعليم السباحة على بعض متغيرات الإدراك الحس – حركي لدى أطفال من (٤-٥) سنوات استخدمت المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة، تكونت عينة الدراسة من (٣٠) طفلاً وطفلة، استخدمت مجموعة اختبارات من مقياس بوردو المعدل للإدراك الحركي ودايتون، مدة البرنامج (٨) أسابيع، أظهرت النتائج أن البرنامج المقترح له أثر إيجابي على تحسين وتنمية متغيرات الإدراك الحس – حركي لدى أفراد المجموعة التجريبية.

وقام معارك وآخرون (٢٠٠٣) بدراسة هدفت للتعرف إلى تأثير برنامج تربية حركية على القدرات الإدراكية الحركية لتلاميذ الصف الأول بمرحلة التعليم الأساسي، وقد تكونت عينة الدراسة من (٤٨) تلميذاً وتلميذة، استخدم مقياس بوردو المعدل للإدراك الحس - حركي، استخدم المنهج التجريبي، أظهرت النتائج أن البرنامج التجريبي له أثر إيجابي في تنمية القدرات الإدراكية الحركية.

وأجرى نشوان (٢٠٠٣) دراسة هدفت إلى إعداد منهج مقترح للتربية الحركية في تطوير بعض القدرات البدنية والحس – حركية للأطفال بعرض داون وتكونت عينة الدراسة من (٢٩) طفلاً تتراوح أعمارهم بين (٩-١٢) سنة، واستخدم الباحث جهاز الدينمو لقياس قوة القبضة ومساطب و كراسي وشريط قياس وساعة توقيت وكرات وعصي وأظهرت النتائج تأثيراً واضحاً للمنهج المقترح على تطوير القدرات البدنية المتمثلة بالقوة والمرونة من خلال اختباري قوة القبضة واختبار مرونة العمود الفقري وأظهرت أيضاً تفاوتاً كبيراً بين التطور في القدرات الحس – حركية

المرتبطة بالقوة والمرونة والسرعة، وهذا ما ظهر واضحاً في التطور الواضح في اختبارات رمي الكرة ومسك الكرة والركض والجري، أما القدرات الحس – حركية والتي ترتبط بسلامة الجهاز العصبي من ناحية السيطرة مثل التوازن والرشاقة فقد أشارت إلى تطور أقل .

وأجرت نجادات (٢٠٠١) دراسة هدفت للتعرف إلى تأثير برنامج تدريبي مقترح لتنمية القدرات الإدراكية الحركية لدى طلبة الصفوف الأربعة الأولى من التعليم الأساسي بلغ حجم العينة (٨٠) طالباً موزعين على مجموعتين تجريبية وضابطة تم استخدام مقياس بوردو المعدل للإدراك الحركي، وأظهرت النتائج أن البرنامج المقترح له أثر إيجابي في تنمية القدرات الإدراكية الحركية للأطفال .

وسعت دراسة بطرس (٢٠٠٠) إلى إعداد برنامج تدريبي لتنمية الانتباه، والتذكر والإدراك، وتكوين المفهوم، على عينة مكونة من (٢٥) طفلاً أعمارهم تراوحت بين (٥-٦) سنوات بنسبة ذكاء (٩٠-١١٠) درجة واستخدمت الباحثة اختبار رسم الرجل لجودانف هاريس وبطارية لقياس بعض الجوانب المعرفية واستخدم الاختبار الإحصائي وتوصلت إلى مجموعة من النتائج أهمها تحسن أداء الأطفال في جانب التذكر والانتباه والإدراك وتكوين المفهوم حيث حقق البرنامج تحسناً ملحوظاً للأطفال الذين تلقوا البرنامج، وذلك من حيث اكتساب العديد من التدريبات والممارسات السلوكية التي أدت إلى تخفيف الصعوبات المرتبطة بكل جانب من الجوانب المعرفية .

كما أجرت مصطفى (٢٠٠٠) دراسة هدفت إلى بناء برنامج تربية حركية مقترح للأطفال المعاقين عقلياً والقابلين للتعلم، وبلغت عينة الدراسة (٣٨) تلميذاً نسبة ذكائهم من (٥٠-٧٠) درجة،واستخدمت مقياس بوردو المعدل للقدرات الإدراكية الحركية، وأشارت النتائج إلى فاعلية البرنامج المقترح على تلاميذ المجموعة التجريبية للمعاقين عقلياً .

وأجرى العودات (١٩٩٩) دراسة هدفت إلى الكشف عن أثربرنامج مقترح للتربية الحركية لدى طلبة الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي، واختار الباحث عينة

قوامها (٦٧)طالباً وطالبة قسّمها إلى مجموعتين مجموعة ضابطة وشملت(٣٤)طالباً وطالبة بقيت تحت تأثير البرنامج التقليدي وأخرى تجريبية (٣٣) طالباً وطالبة طبق عليها البرنامج المقترح المكوّن من (٩) وحدات تعليمية بمعدل حصتين أسبوعياً وبزمن (٤٥) دقيقة للحصة الواحدة، ولقد وجد الباحث التكافؤ بين المجموعتين في متغيرات العمر، والجنس، والتحصيل الدراسي، والأداء الإدراكي، واستخدم الباحث اختبار طريقة الموانع الإدراكية الحركية المصمم من قبل (نيلسون ،١٩٧٢) وعالج الباحث البيانات إحصائياً باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية، واختبار "ت" . وأسفرت النتائج إلى أن البرنامج التدريبي له تأثير فعّال وإيجابي في تنمية الكفاءة الإدراكية – الحركية لدى الذكور والإناث مع أفضليّة للذكور .

وقامت الليثي (١٩٩٩) بدراسة هدفت للتعرف إلى أثر برنامج رياضي مقترح في تنمية الذات والإدراك الحركي لدى المعاقين ذهنياً من فئة القابلين للتعلم، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود تأثير إيجابي لممارسة النشاط الرياضي في تنمية الذات والإدراك لدى المعاقين عقلياً .

قام الراوي (١٩٩٨) بدراسة هدفت إلى معرفة أثر تنمية متغيرات الإدراك الحس – حركي على تعلم سباحة الصدر على عينة تكونت من (٢٠) طالباً من طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بغداد على شكل مجموعتين تجريبية وضابطة واستخدم الباحث المنهج التجريبي عن طريق وضع برنامج مدته (٨) أسابيع بواقع (٣) وحدات أسبوعياً وبمعدل (٦٠) دقيقة لكل وحدة تعليمية، وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً لجميع متغيرات الإدراك الحس – حركي قيد الدراسة بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية .

كما قامت عرابي وآخرون (١٩٩٥) بدراسة هدفت التعرف إلى العلاقة بين الأداء المهاري في السباحة والإدراك الحس – حركي وتكونت عينة الدراسة من (٤١) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، تراوحت أعمارهم بين (١٩ – ٢٣) سنة، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية بحيث يجدن

سباحة الصدر والزحف على البطن وعلى الظهر. وهذه الدراسة من الدراسات الارتباطية التي تسعى إلى كشف العلاقة بين مجموعتين من المتغيرات. واستخدم الباحثون مجموعة من اختبارات الإدراك الحس – حركي اختبار الإدراك الحس – حركي لمسافة السباحة والاتجاه والزمن، بسرعة حركة الذراع في الاتجاه الأفقي والرجل في الاتجاه الأفقي، للفراغ الخطي الأفقي للذراعين وللفراغ الخطي الرأسي للرجلين وأشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية بين المستوى المهاري وبعض متغيرات الإدراك الحس – حركي.

كما قام المصطفى (١٩٩٥) بدراسة حول النشاط الحركي وأهميته في تنمية القدرات الادراكية الحسية – الحركية عند الأطفال، هدفت إلى قياس مستوى التطور الحسي – الحركي للأطفال من سن (٥-٧) سنوات من خلال تطبيق اختبار هايود والاشتراك في برنامج تدريبي خاص لمعرفة إن كان التطور يرجع إلى عامل النمو أو إلى ممارسة النشاط الحركي أو كليهما، كما هدفت الدراسة إلى معرفة قدرات الأطفال الإدراكية الحس – حركية. بغرض معرفة الأطفال الذين يعانون من بعض العجز الحسي الحركي الإدراكي. وقد شملت عينة الدراسة (٨٠) طفلاً تم اختيارهم عشوائياً، وقسّمت العينة بالتساوي إلى مجموعتين متكافئتين(العمر، الوزن، الإدراك الحسي – الحركي) الأولى تجريبية والأخرى ضابطة درّبت باستخدام البرنامج التدريبي، وأسفرت الدراسة إلى النتائج التالية :

- توجد فروق دالة إحصائياً في القدرات الإدراكية الحسية – الحركية بين أطفال المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.
- للبرنامج التدريبي المقترح أثر إيجابي ودال إحصائياً على تنمية القدرات الإدراكية الحسية الحركية عند أطفال المجموعة التجريبية .

وفي دراسة أجراها عواد (١٩٩٢) هدفت إلى تشخيص وعلاج صعوبات الحساب لدى عينة نهائية قوامها (٦٠) تلميذاً وتلميذه من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، فقد توصلت الدراسة إلى أن أهم الصعوبات الادراكية هي صعوبات التفرقة بين الأعداد المتشابهة، والرموز الرياضية المتشابهة إدراكياً (X،+) وبعد تطبيق برنامج الدراسة

توصلت إلى أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

دراسة نور الدين (١٩٩١) هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تأثير برنامج رياضي على الإدراك الحس – حركي والمتمثل في القدرة على إدراك المسافة والقدرة على تكييف أوضاع الجسم في الهواء، والقدرة على التنبؤ بالموضع أثناء الحركة. وتكونت عينة الدراسة من (٢٥) تلميذه من فئة الصم والبكم متوسط أعمارهم (٦-١٠) سنوات واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي عن طريق وضع برنامج للباليه يحتوي على (٣٦) وحدة بواقع ثلاث وحدات أسبوعياً ومدة الوحدة ساعة ونصف. وأشارت النتائج إلى أن البرنامج أثر إيجابياً على تنمية الإدراك الحس – حركي لدى الصم والبكم.

أما دراسة ربيع ومصطفى (١٩٨٨) فقد هدفت إلى وضع برنامج للأدوات الصغيرة لأطفال ما قبل المدرسة سن (٤-٥) سنوات للتعرف إلى تأثير البرنامج على تنمية القدرات الإدراكية الحس – حركية وأثره على بعض المهارات الطبيعية والتي حددت في التوازن، والوثب، والجري، واللقف، والزحف، واختيرت العينة من الذكور والإناث تم تقسيمها إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وأظهرت النتائج إلى أن البرنامج التجريبي المقترح للأدوات الصغيرة له اثر إيجابي على المجموعة التجريبية إناثاً وذكوراً في تنمية القدرات الادراكية الحس – حركية . وكذلك كان للبرنامج أثر إيجابي على المجموعة التجريبية في تنمية الأداء الحركي لبعض المهارات الحركية (الجري، الوثب، الزحف، والتوازن، واللقف) مع تفوق للذكور في عنصري (الجري والزحف) وتفوق الإناث في (التوازن، والوثب، واللقف).

أما دراسة الدمرداش (١٩٨٦) فقد هدفت هذه الدراسة التعرف إلى مدى تأثير برنامج الألعاب الشعبية المقترح في تنمية القدرات الإدراكية الحس - حركية لأطفال المرحلة الابتدائية، وقد اختارت الباحثة عينة من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي قوامها (٦٠) طالباً بحيث قسّمت إلى مجموعتين متساويتين مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية واختارت الباحثة متغيرات المشي أماماً وخلفاً وجانباً على عارضة المشي، والوثب، جري الموانع، من مقياس الإدراك الحس – حركي لبوردو

وقد وصلت الدراسة إلى أن الألعاب الشعبية التي تضمنها البرنامج لها أثر فعّال في تنمية القدرات الإدراكية الحس - حركية وأفضل من البرنامج التقليدي .

كما أجرت خليفة وإبراهيم (١٩٨٤) دراسة هدفت إلى معرفة مدى تأثير برنامج تمرينات توافقية على تنمية القدرات الإدراكية – الحركية لأطفال ما قبل المدرسة . وكذلك التعرف على مدى تأثير البرنامج على تنمية الإدراك الحركي بالتوازن لدى أطفال العينة حيث بلغت عينة الدراسة (٥٢) طفلاً وطفلة تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وقامت الباحثة بتطبيق البرنامج التدريبي على المجموعة التجريبية لمدة (٣) شهور بواقع حصتين أسبوعياً وبزمن (٣٥) دقيقة للحصة . ولقد أظهرت النتائج أن البرنامج التدريبي له أثر إيجابي على تنمية القدرات الإدراكية – الحركية وأثر فعّال على تنمية الإدراك الحركي بالتوازن خصوصاً الإناث ولصالح المجموعة التجريبية .

و أجرت خليفة (١٩٨٠) دراسة هدفت للتعرف إلى مدى تأثير برنامج جمباز الموانع في تنمية القدرات الإدراكية الحس – حركية لأطفال المرحلة الابتدائية وكذلك لمعرفة الفروق في تنمية القدرات الإدراكية الحس - حركية بين الذكور والإناث وقد طبّق البرنامج على عينة من طلاب الصف الأول بلغت (٦٤) طفلاً وطفلة وزّعوا على مجموعتين ضابطة وتجريبية لمدة (٩) أسابيع، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتم ضبط متغيرات (العمر ، الجنس ، الذكاء)، كما استخدمت مقياس بوردو أداة للبحث، وتوصلت الباحثة إلى أن للبرنامج أثراً إيجابياً في تنمية القدرات الإدراكية الحس - حركية لدى المجموعة التجريبية وتفوّق الذكور في مهارات الوثب والحجل ولم تظهر فروق دالة إحصائياً في باقي المتغيرات .

الدراسات الأجنبية:

قدمت كوبلد(Coppoled, 2004) دراسة في جامعة كوينز – كندا تظهر تحسناً ملموساً في المدى الحركي للعضلات وقدرة تنفيذ المهام والنشاطات المدرسية المناطه بمجموعة طلاب المدرسة والمصابين بالشلل الدماغي التشنجي نتيجة تنفيذهم لبرنامج تدريبي علاجي مكثف زاد من قدرة الأداء لديهم وتجانس الإيقاع الحركي العضلي والتآزر الحركي للجسم إضافة إلى زيادة قدرة الاعتماد على النفس في النشاطات المدرسية اليومية والمشاركة الفعّالة في مختلف النشاطات التعليمية الصفية.

وحاولت دراسة أولير(Uhlir , 2003) التعرف على مدى فاعلية برنامج أعده الباحث لتحسين مستوى التحصيل الدراسي في القراءة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، وقد اعتمد الباحث في إعداد أنشطة تدريسه على نظرية الذكاءات المتعددة وبمقارنة نتائج القياس القبلي بالقياس البعدي أسفرت المقارنة عن وجود تحسن ملحوظ ودال في مستوى التحصيل الدراسي في القراءة لدى أفراد العينة بعد تعرضهم لأنشطة البرنامج بما يعنى أن أساليب التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة قد تمكنت من رفع مستوى التحصيل الدراسي في القراءة لدى أفراد العينة .

كما أجرى كل من فولمان ويجنورك وفارمير (Volman, Wijnorok Vermeer,2002)دراسة للتحسن في الحالة الحركية عند الأطفال المصابين بالشلل الدماغي التشنجي تعتمد وبشكل مباشر على محتوى التمارين للأداء الحركي . حيث أن مثل هذا الأداء يرتبط بطريقة الضبط وآلية الحركة وتسلسل مراحل تنفيذها وأجريت الدراسة على (١٢) طفلاً مصابين بالشلل الدماغي التشنجي تراوحت أعمارهم ما بين (٨-١٤) سنة، واستندت نتائج هذه الدراسة على قياس التحسن عند الأطفال المصابين بالشلل الدماغي التشنجي من خلال قياس سرعة التنفيذ للحركات المختلفة ضمن إطار فترة محددة لكل نشاط، وأشارت النتائج إلى وجود تحسن في سرعة أداء المهارات الحركية العامة، وحركات التوافق العضلي العصبي لمختلف المهارات الحركية .

وتطرقت دراسة بومين وكيهان (Pumin,Kayihan,2001) لدراسة الأثر الناتج عن استخدام برامج تأهيلية حركية مختلفة للمهارات (الحس – حركية) على أطفال مصابين بالشلل الدماغي التشنجي وكان عددهم (٤١) طفلاً قسّموا إلى ثلاث مجموعات، إحدى هذه المجموعات اعتبرت العينة الضابطة التي قامت بممارسة المهارات داخل المنزل وبلا تنظيم يذكر، وخضع جميع الأطفال في المجموعات الثلاث لفحص المهارات (الحس – حركية) والقدرات الفيزيائية قبل وبعد التدريب الذي تراوح مدته (٣) شهور وأكدت النتائج الإحصائية ظهور تحسناً ملموساً بعد البرنامج التدريبي للمجموعتين مقرونة بالعينة الضابطة، وخلصت الدراسة إلى أن التدريب للأطفال المصابين بالشلل الدماغي التشنجي يحسّن من الأداء (الحسي الحركي) ومن وضعهم الصحي كأفراد ومجموعات، حيث أوضحت الدراسة أهمية برامج التأهيل في تحسن الأداء عند الأطفال المصابين بالشلل الدماغي التشنجي في المراحل النمو الأولى من العمر .

وفي دراسة كتيلار وفيرمير وآخرون (Ketelaar, Vermeer, et al ,2001). أكدت أن القدرات الحركية لدى الأطفال المصابين بالشلل الدماغي تتحسن نتيجة لتمارين تؤدي على شكل وظائف حركية، حيث قارن الباحثون بين عينتين من الأطفال المصابين بالشلل الدماغي التشنجي وعددهم (٣٥) طفلاً تراوحت أعمارهم بين (٢-٧) سنوات بهدف تحديد ما إذا كانت القدرات الحركية لدى الأطفال المصابين بالشلل الدماغي التشنجي تتحسن على أثر المعالجة بالتمارين كوظائف حركية مختلفة بشكل أكبر مقرونة بالمجموعة الأخرى من الأطفال المصابين بالشلل الدماغي التشنجي عينة ضابطة، حيث أشارت النتائج إلى أن هذا الأسلوب في التمارين يزيد من القدرات الحركية والإدراك المباشر كردود فعل للتمارين والنشاطات وهناك تجاوب وتحسن في قدراتهم على التطور والتعلم .

وفي دراسة أجراها بورنز وكوندريك (Burns and Kondric,1998) لبحث فاعلية برنامج في العلاج السلوكي يقوم بتطبيقه الوالدين في علاج الصعوبات الادراكية في القراءة، فقد تكونت عينة الدراسة من (١٠) أسر لتطبيق البرنامج على

عينة من أطفالهم بالصف الثاني والرابع، متوسط أعمارهم الزمنية (٩,٥) سنة وتلقت كل مجموعة (١٢١) جلسة علاجية، مدة كل جلسة (٣٠) دقيقة، وقد كشفت نتائج الدراسة عن وجود تأثير دال إحصائياً في مهارات الإدراك البصري ومهارات القراءة للقياس البعدي لصالح العينة التجريبية .

وسعت دراسة كرشنر (Kershner,1990) إلى تقويم برنامج تدريبي سمعي لطلاب من فئة صعوبات التعلم، وتكونت العينة من (١٣) طالباً تتراوح أعمارهم بين (٨-١٤) سنة، لديهم عيوب لغوية وسمعية وشاركوا في برنامج توماتيس Tomatis وبعد عامين كان هناك متابعة أوضحت النتائج أن البرنامج استطاع أن يقلل من بعض العيوب السمعية واللغوية .

كما أجرى كلر (Keller,1983) دراسة هدفت إلى تطبيق منهج تأهيلي في التربية الحركية لرياض الأطفال وصولاً للصف الثالث الابتدائي للمعاقين عقلياً مقارنة مع الأسوياء، وطبق المنهج لمدة (٥) أشهر (٤) مرات أسبوعياً بواقع (٤٠) دقيقة لليوم الواحد، وعند تحليل الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي بواسطة اختبار برونتكس اوسبرتكسي للكفاءة الحركية، أظهرت النتائج فروقاً في سبع اختبارات من ثمانية وخصوصاً في مجال القوة بالنسبة للمعاقين عقلياً، أما الأسوياء فقد أظهرت النتائج تطوراً ملحوظاً في سرعة الركض والرشاقة بالإضافة إلى القوة .

التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال استعراض الدراسات السابقة تبين للباحثة أهمية البرامج التدريبية في تطوير بعض جوانب الإدراك الحس – حركي لدى أطفال صعوبات التعلم.

ولقد اطلعت الباحثة على الكثير من الدراسات التي اهتمت بموضوع ذوي الاحتياجات الخاصة، واختارت الدراسات التي تفيد دراستها من حيث أدوات الدراسة المستخدمة، أو اختيار العينة، أو بناء البرنامج، حيث اختارت لدراستها (٢٥) دراسة موزعة (١٧) دراسة عربية و (٨) دراسات أجنبية، وحاولت في اختيارها للدراسات أن تكون حديثة ومتخصصة في نفس المجال الذي خطته لما في ذلك أهمية فالدراسات السابقة تلقي الضوء على كثير من المعالم التي تنير للباحثة الطريق، وقد اتفقت الدراسات السابقة مع دراسة الباحثة من حيث الأبعاد التالية :

أولا : من حيث أهداف الدراسة : معظم الدراسات السابقة هدفت إلى التعرف إلى تأثير برنامج تدريبي مقترح على الإدراك الحس – حركي، وقد اتفقت هذه الدراسة مع كل من دراسة نجادات (٢٠٠١) وبطرس (٢٠٠٠) والليثي (١٩٩٩) ونور الدين (١٩٩١).

ثانيا : من حيث المنهج المستخدم : اتفقت هذه الدراسة مع كثير من الدراسات التي استخدمت المنهج التجريبي وهذه الدراسات دراسة حرب (٢٠٠٤)ومعارك (٢٠٠٣) والراوي (١٩٩٨) ونور الدين (١٩٩١) ودراسة ربيع ومصطفى (١٩٨٨) وخليفة وإبراهيم (١٩٨٤) وخليفة (١٩٨٠) وبورنز وكوندريك (١٩٩٨) وكلر (١٩٨٣).

ثالثا : من حيث أدوات جمع البيانات : استخدمت الباحثة في دراستها الاختبارات كوسيلة لجمع البيانات وقد اتفقت مع هذه الدراسة دراسة بطرس(٢٠٠٠) والعودات (١٩٩٩) مصطفى (١٩٩٥) وكلر (١٩٨٣).

رابعا: من حيث اختيار العينة : تم اختيار عينة الدراسة من طلبة الصف الثالث الابتدائي من فئة صعوبات التعلم وقد اتفق اختيار هذه العينة مع بعض الدراسات مثل دراسة نجادات (٢٠٠١) ودراسة العودات (١٩٩٩) ودراسة عواد (١٩٩٢) ودراسة الدمرداش (١٩٨٦) ودراسة كلر (١٩٨٣) .

- **خامسا:** أما من حيث وجود دلالة إحصائية لأثر البرنامج الرياضي على عينة الدراسة فقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (المصطفى،١٩٩٥) ودراسة (عواد، ١٩٩٢) ودراسة (خليفة،١٩٨٠)ودراسة (بورنز وكوندريك ،١٩٩٨)ودراسة (كلر، ١٩٨٣) .

- **سادسا:** ومن حيث وجود تحسناً ملموساً على جوانب الإدراك الحس – حركي فقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (حرب،٢٠٠٤) و(نشوان ،٢٠٠٣) و(الراوي ، ١٩٩٨) و(عرابي واخرون ، ١٩٩٥) و(المصطفى ، ١٩٩٥) و(نور الدين ، ١٩٩١) و(ربيع ومصطفى ، ١٩٨٨) و(الدمرداش،١٩٨٦)و(خليفة،١٩٨٠) و(بومين وكيهان ،٢٠٠١)

واختلفت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في البيئة التي أجريت فيها هذه الدراسة، وكذلك باستخدام المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة حيث استخدمت الدراسات السابقة المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة، وتميزت هذه الدراسة بأنها الأولى في إعداد برنامج تدريبي لتنمية جوانب الإدراك الحس – حركي لأطفال صعوبات التعلم أما الدراسات السابقة فقد ركزت على تقوية الكتابة أو القراءة أو تقوية الإدراك الحس – حركي لأطفال عاديين وليس من أطفال صعوبات التعلم .

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات :

منهج الدراسة :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته مع طبيعة هذه الدراسة وأهدافها باستخدام التصميم التجريبي ذي المجموعة الواحدة بأسلوب القياسين القبلي والبعدي .

مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من تلاميذ صعوبات التعلم، والذين ينتمون إلى غرفة المصادر في مدرسة حفصة بنت عمر الأساسية المختلطة، في منطقة اربد الثانية - أيدون، والبالغ عددهم (٢٨) تلميذاً.

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (٧) طلاب (ثلاثة ذكور وأربع إناث)، تم اختيارهم بالطريقة القصدية، متوسط أعمارهم (٨,٨) سنوات، وتم مراعاة التكافؤ بين أفراد العينة من حيث الطول، والوزن، والعمر والجدول رقم (١) يوضح ذلك .

جدول (١)

توصيف عينة الدراسة

ن=٧

المواصفات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
العمر	سنة	٨,٨	٠,٤٧
الطول	سم	١٣٤,٠	٣,٤
الوزن	كغم	٣٠,٤	٤,٨

متغيرات الدراسة :

اشتملت الدراسة على المتغيرات التالية :

أ. **المتغير المستقل:** ويتمثل بالبرنامج الرياضي التأهيلي .

ب. **المتغير التابع** : تتمثل بالمتغيرات الإدراكية الحس – حركية وتشمل مايلي :

- الدقة - الاتزان - القوة المميزة بالسرعة - السرعة .

أدوات الدراسة :

تم استخدام مقياس بوردو المعدل للإدراك الحركي (PPMS) Pordue Perceptual Motor Survey. والذي قام بتصميمه روش وكيفارت (Roacha and Kaphart) والذي يناسب المرحلة السنية من (٦-١٠) سنوات حيث تم اختيار اختبارات الدراسة من هذا المقياس وهي متمثلة بالآتي :

١. عنصر التوازن .

٢. اختبار دقة التصويب بالذراع .

٣. اختبار السرعة .

٤. اختبار القوة المميزة بالسرعة (القدرة).

وهذه الاختبارات تتمتع جميعها بمعاملات علمية عالية من صدق وثبات وموضوعية . ويتضمن الملحق (٢) شرحاً تفصيلياً لطريقة أداء هذه الاختبارات وتقويمها (علاوي، ونصر الدين، ١٩٩٤) .

صدق الاختبار :

بغرض إيجاد صدق المحتوى للاختبارات الإدراكية الحس – حركية، تم عرض الاختبارات على مجموعة من المحكمين المتخصصين من كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك والجامعة الهاشمية، والبالغ عددهم (١٠) للاستفادة من آرائهم وتوجيهاتهم في مدى صدق الاختبارات وقد أفاد المحكمين بمناسبتها . ملحق رقم (١) طلب تحكيم الاختبارات وأسماء هيئة المحكمين .

ثبات الاختبار :

للتحقق من ثبات الاختبار، تم استخدام طريقة تطبيق الاختبار و إعادة الاختبار (t-test) على عينة من مجتمع الدراسة وبلغ عددهم (٦) طلاب من غير عينة الدراسة ، وكانت الفترة الزمنية بين التطبيقين عشرة أيام، وتم حساب معامل الثبات عن طريق معامل الارتباط (Person Correlation)، حيث تراوح معامل الارتباط بين (٠,٨٠- ٠,٨٩) بين القياسين القبلي والبعدي.

الأدوات والوسائل المساعدة في الدراسة :

- القياسات الأنثروبومترية الطول ، الوزن ، العمر (العمر – من خلال القيود الرسمية في المدرسة) و (الطول – شريط قياس الأطوال(Butterfly) و(الوزن – الميزان الطبي(Soehnle) .
- ملعب مدرسة حفصة بنت عمر الأساسية المختلطة .
- كرة طبية وزن واحد كيلو غرام .
- ملصقات ذات ألوان متعددة و طباشير عدة ألوان .
- ساعة إيقاف وحائط .
- ورق لتسجيل نتائج الاختبارات الإدراكية الحس – حركية.

القياس القبلي:

تم إجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث صباح الخميس الموافق (٦/٨/ ٢٠٠٦م) من الساعة التاسعة صباحاً حتى الثانية عشرة ظهراً، وتم تسجيل علامات الطلبة حسب المعيار الموضوع للاختبارات وكيفية أدائهم.

بناء البرنامج الرياضي التأهيلي :

تم بناء البرنامج الرياضي التأهيلي بعد الرجوع إلى المراجع العلمية والدراسات العربية والأجنبية كدراسة (نشوان،٢٠٠٣ودراسة بطرس،٢٠٠٠ودراسة بومين وكيهان،٢٠٠١) ، التي اهتمت بتلاميذ صعوبات التعلم من خصائص واحتياجات جسمية، ونفسية، وطرق المعالجة، والتأهيل، بالإضافة إلى دراسة احتياجات أفراد العينة من قبل الباحثة، إذ رأت في بناء البرنامج حاجات أفراد عينة الدراسة والفروق

الفردية بينهم، واعتمدت في بناء البرنامج على النظريات العلمية ونظريات اللعب، والتدريب المختلفة، التي من خلالها حاولت الباحثة الوصول إلى طرق التعليم والتعلم الممتع والفعّال والذي يبعث الراحة النفسية والسرور لدى تلاميذ صعوبات التعلم .

تنفيذ البرنامج الرياضي التأهيلي:

تم تطبيق البرنامج الرياضي التأهيلي بعد الحصول على كتاب تسهيل مهمة الباحثة من وزارة التربية والتعليم موجه إلى مديرية تربية اربد الثانية ملحق (٣) ومنها إلى مديرة مدرسة حفصة بنت عمر الأساسية المختلطة ملحق رقم (٤) على مدار (٦) أسابيع في الفترة الواقعة ما بين (١١/٦/٢٠٠٦م إلى ٢٣/٧/٢٠٠٦م) وذلك بواقع ثلاث حصص تدريبية أسبوعياً بمعدل (٦٠) دقيقة للحصة الواحدة، موزعة كما هو مبين بالجدول رقم (٢) . والبرنامج الرياضي التأهيلي ملحق رقم (٥) .

جدول رقم (٢)

يوضح تقسيم الوحدة التدريبية الواحدة

اسم المهارة	المدة الزمنية
الإحماء	١٠دقائق
الجزء الرئيسي	٤٠دقيقة
الختام والتهدئة	١٠دقائق

وتم مراعاة عوامل الأمن والسلامة، وإكساب الطلبة العادات الجسمية والحركية السليمة، وإكسابهم أنماط سلوكية إيجابية إلى جانب التمرينات والأنشطة وتوفير فترات الراحة المناسبة، وعدم الوصول بالطلبة إلى درجة الإجهاد، و تنوع أوجه النشاط المقدمة وتعددها لإبعاد الملل عن الطلبة، وتقديم المساعدة للطلبة في بداية تطبيق المهارة، والاستغلال الأقصى لقدرات وإمكانات أفراد عينة الدراسة والتدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب، وإعطاء نشاط ختامي على شكل لعبة بهدف إضفاء جو المرح والسعادة على الوحدة المقترحة مع مراعاة استخدام مختلف أنواع التعزيز اللفظي، والمادي بطريقة فاعلة مع عينة الدراسة.

القياس البعدي :

تم تطبيق الاختبار البعدي بعد تنفيذ البرنامج الرياضي التأهيلي صباح يومي الاثنين والثلاثاء الموافق (٢٤-٢٥/٧/٢٠٠٦م) حيث تم مراعاة نفس الظروف التي تم تطبيقها في الاختبار القبلي .

المعالجة الإحصائية:

لقد تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T-test) لاستخراج الفروق بين القياسين القبلي والبعدي وتم استخراج مستوى الدلالة .

الفصل الرابع

عرض النتائج

عرض النتائج

في ضوء فرض الدراسة وأهدافها سيتم عرض النتائج:

أولاً: فيما يتعلق بفرض الدراسة والتي نصها " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (a=٠,٠٥) لأثر البرنامج الرياضي التأهيلي على تطوير بعض جوانب الحس – حركي (الإحساس بالدقة والسرعة والاتزان والقوة المميزة بالسرعة) لدى عينة الدراسة ".

وللتحقق من هذه الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار دلالة الفروق باستخدام (T-test) للتحقق من الفروق ودلالتها المعنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي على متغير الإحساس بالدقة.

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار(ت) لأثر البرنامج على اختبار الإحساس بالدقة لدى أفراد عينة الدراسة (ن=٧)

المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	*مستوى الدلالة
القياس القبلي	درجة	١,٠	١,١٥	٤,٦٠	٠,٠٠٤
القياس البعدي	درجة	٢,٨٦	٠,٣٨		

* دالة عند مستوى (a=٠,٠٥)

يتضح من الجدول رقم (٣) بأن هناك فرق بين المتوسط الحسابي في القياس القبلي مقارنة مع القياس البعدي لدى عينة الدراسة حيث بلغ المتوسط الحسابي لاختبار الدقة في القياس القبلي (١,٠) مقارنة بالمتوسط الحسابي للقياس البعدي (٢,٨٦) وبلغت قيمة الدلالة الإحصائية (٠,٠٠٤) وهي أقل من (٠,٠٥) وهذه القيمة تعتبر ذات دلالة إحصائية، وهذا يدل على أن البرنامج الرياضي التأهيلي له أثر إيجابي لدى أفراد عينة الدراسة في اختبار الدقة.

جدول رقم (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار(ت) لأثر البرنامج على اختبار السرعة العدو ٣٠م/ث لدى أفراد عينة الدراسة (ن=٧)

المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	*مستوى الدلالة
القياس القبلي	ثانية	٦,٢٩	٠,٥٠	٤,٨٣	٠,٠٠٣
القياس البعدي	ثانية	٥,٥٦	٠,٤٠		

* دالة عند مستوى (a=٠,٠٥)

أما فيما يتعلق باختبار السرعة فقد بلغ المتوسط الحسابي في القياس القبلي (٦,٢٩) في حين بلغ المتوسط الحسابي في القياس البعدي (٥,٥٦) وهذا يعني أن أفراد العينة زادت سرعتهم مما أدى إلى تقليل الزمن في عدو٣٠م، وبلغت قيمة الدلالة الإحصائية (٠,٠٠٣) وهي أقل من (٠,٠٥) وهذه القيمة تعتبر ذات دلالة إحصائية، وأن البرنامج الرياضي التأهيلي له أثر إيجابي لدى أفراد عينة الدراسة في اختبار السرعة (العدو٣٠م/ث).

جدول رقم (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لأثر البرنامج على اختبار الاتزان المتحرك لدى أفراد عينة الدراسة (ن=٧)

المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
القياس القبلي	٥٠ثانية	١٩,٥٧	١,٥٢	٤,٠٨	٠,٠٠٦
القياس البعدي	٥٠ثانية	٢٢,١٣	١,٢٧		

فيما يتعلق باختبار الاتزان المتحرك فقد تبين من الجدول رقم (٥) أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي بلغ (١٩,٥٧) بينما في القياس البعدي (٢٢,١٣) وهذا يعني أن البرنامج أثر إيجابياً على الاتزان المتحرك، إذ زادت مدة الاتزان لدى عينة الدراسة، وبلغت قيمة الدلالة الإحصائية (٠,٠٠٦) وهي أقل من (٠,٠٥) وهذه

القيمة تعتبر ذات دلالة إحصائية، وأن البرنامج الرياضي التأهيلي له أثر إيجابي لدى أفراد عينة الدراسة في اختبار الاتزان المتحرك .

جدول رقم (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار(ت)لأثر البرنامج في تطوير القوة المميزة بالسرعة (الوثب من الثبات) (ن=٧)

المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	*مستوى الدلالة
القياس القبلي	سم	٨٥,٥٧	٩,٦٩	٧,٦٠	٠,٠٠٠
القياس البعدي	سم	١٠٩,٤٣	٩,٢٢		

* دالة عند مستوى (a=٠,٠٥)

فيما يتعلق باختبار القوة المميزة بالسرعة (الوثب من الثبات) حيث بلغ قيمة المتوسط الحسابي لعينة الدراسة في القياس القبلي (٨٥,٥٧) وفي القياس البعدي (١٠٩,٤٣) وبلغت قيمة الدلالة الإحصائية (٠,٠٠٠) وهي أقل من (٠,٠٥) وهذه القيمة تعتبر ذات دلالة إحصائية، وأن البرنامج الرياضي له أثر إيجابي لدى أفراد عينة الدراسة في اختبار القوة المميزة بالسرعة (الوثب من الثبات).

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات

- أولا: مناقشة النتائج
- ثانيا: الاستنتاجات
- ثالثا: التوصيات

أولا: مناقشة النتائج المتعلقة بفرضية الدراسة :

مناقشة الفرضية المتعلقة بالدراسة والتي نصها " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) لأثر البرنامج الرياضي التأهيلي على تطوير بعض جوانب الحس – حركي (الإحساس بالدقة والسرعة والاتزان والقوة) لدى عينة الدراسة ".

نلاحظ أن البرنامج التدريبي المقترح هدف إلى تطوير عدة متغيرات، منها الإحساس بالدقة، و السرعة، و الاتزان، والقوة، أما من حيث متغير الإحساس بالدقة فقد أشارت نتائج الجدول رقم (٣) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح البعدي، حيث ارتفع المتوسط الحسابي لهذا المتغير من (١,٠) إلى (٢,٦٨) ، وهذا يدل على تأثير البرنامج التدريبي الإيجابي على عينة الدراسة، وتعزو الباحثة ذلك إلى فاعلية البرنامج التدريبي المقترح بما يحتويه من تطبيق مهارات البرنامج الخاصة بالمربعات والدوائر المتداخلة بالكرات الطبية ذات الأوزان المختلفة، والتصويب على أشكال مختلفة على الحائط ، إضافة إلى استخدام أسلوب التعزيز، كل ذلك ساعد في تطوير متغير الدقة، إضافة إلى التكرار الصحيح للمهارة و أدائها بمرونة وانسيابية وتوافق جميع الأجزاء الجسمية المشتركة، من مرجحة الكتف للخلف والأمام وتطويح الجذع أثناء الفترة التحضيرية للأمام، ومن خلال التدريب الأسبوعي على ذلك، وتعزو الباحثة التحسن أيضاً إلى فاعلية البرنامج الرياضي في اشتماله على العديد من التمرينات والحركات التي تحتوي المتابعة بالعينين للنقاط أو الخطوط المرسومة سواء على الأرض، أو على الورق مما ساعد على زيادة تركيز الإبصار وتحسن التوافق العضلي العصبي، وهذا يتفق مع دراسة نشوان (٢٠٠٣) من تأثير البرنامج الإيجابي على مهارة رمي الكرة ومع دراسة فولمان ويجنورك وفارمير (Volman ,Wijnorok Vermeer ,2002) مما أدى إلى زيادة التحسن في متغير الدقة .

أما بالنسبة لمتغير السرعة، فتشير نتائج الجدول رقم (٤) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح البعدي، حيث ارتفع المتوسط الحسابي لهذا المتغير من (٦,٢٩) إلى (٥,٥٦) مما أدى إلى تحسن في زمن الأداء، وتفسر الباحثة هذا التحسن نتيجة إقبال التلاميذ وتحمسهم نحو المشاركة الفعّالة في فقرات ومهارات البرنامج الرياضي التأهيلي، من خلال ما يحتويه البرنامج من جري، وحجل، ومشي، والركض على نقاط وخطوط مرسومة مما زاد من رشاقتهم وتحسن في سرعتهم، وكذلك كان للتغذية الراجعة دوراً أساسياً في حماس التلاميذ ،وإتقان كيفية الجري من خلال النماذج المكررة التي قامت الباحثة بها بالتكنيك الصحيح، مما دفعهم للاهتمام بتأدية المهارات بنجاح، وتنفيذ المهارات على شكل منافسات ومسابقات مما زاد من دافعيتهم لأداء النشاط بجدية إضافة إلى استخدام أسلوب التعزيز وبصفة مستمرة أثناء التمرين معنوياً بالمديح والتصفيق، ومادياً بإعطاء الشوكولاته والألعاب والعصير .....الخ، ومع التكرار المستمر لهذه المهارات، ساهم ذلك في تطويرهم من حيث السرعة في العدو واتفقت هذه النتيجة مع دراسة نشوان (٢٠٠٣) ودراسة ربيع ومصطفى (١٩٨٨) ومع دراسة فولمان ويجنورك وفارمير(Volman , Wijnorok Vermeer , 2002) ومع دراسة كلر (١٩٨٣).

أما بالنسبة لمتغير الاتزان، يظهر ذلك في الجدول رقم (٥) حيث ارتفع المتوسط الحسابي من (١٩,٥٧) إلى (٢٢,١٣) وتعزو الباحثة هذا التحسن إلى أن البرنامج التدريبي المقترح قد احتوى على الحركات الانتقالية من مشي على عارضة مرتفعة ومنخفضة وضيقة مع حمل أوزان باليدين، والنظر للأعلى، وغلق العينين، مما أدى إلى استثارة حماس التلاميذ، ورغبة كل منهم بالتغلب على الصعوبة في ذلك وبتعلم التكنيك الصحيح للمشي من خلال المشي مع رفع الذراعين جانباً وتوافق العوامل المؤثرة بالاتزان من موقع مركز الثقل، وزيادة قاعدة الارتكاز، ومن خلال التدرب على عارضة واسعة وعن طريق استخدام التغذية الراجعة، وتواجد الباحثة الدائم إضافة للخطوط الإرشادية المساعدة في ضبط حركة أفراد العينة وتدريب كل منهم

على حدة، وتوفير عوامل الأمن والسلامة من خلال فرشات جمبازية أسفل العارضة ذلك كله ساعد على تحسينهم في هذا المتغير(الاتزان)، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة نشوان (٢٠٠٣) ودراسة ربيع ومصطفى (١٩٨٨) ودراسة الدمرداش (١٩٨٦) ودراسة خليفة وإبراهيم (١٩٨٤) .

أما بالنسبة لمتغير القوة المميزة بالسرعة حيث نلاحظ أن هذا المتغير من افضل المتغيرات التي تحسنت لدى عينة الدراسة كما يشير الجدول رقم (٧) حيث ارتفع المتوسط الحسابي من (٨٥,٥٧) إلى (١٠٩,٤٣) وتعزو الباحثة هذا التحسن إلى أن المتغيرات السابقة أثرت إيجابياً على هذا المتغير سواء أكان ذلك في متغير السرعة أو الاتزان وما يحتويهما من مهارات الجري، والمشي، والحجل، ومتغير الدقة وما يحتويه من رمي الكرة على الحائط من مسافات متعددة، ذلك كله ساعد على تنمية وتقوية عضلات الرجلين والذراعين مما زاد من قوة وسرعة اندفاع التلاميذ للأمام أثناء قيامه بمهارة الوثب وهذا يتفق مع دراسة الدمرداش (١٩٨٦) ودراسة خليفة وإبراهيم (١٩٨٤) .

وتعلل الباحثة عدم أو قلة ممارسة التلاميذ للأنشطة الرياضية سابقاً ، وبسبب قلة مدرسي التربية الرياضية المعدلة ونقص المعلومة لديهم، ونقص المنشآت الرياضية والأجهزة والأدوات، جميع هذه الأسباب أدت إلى قصور واضح في مستوياتهم الادراكية الحس – حركية، وبالتالي البرنامج الرياضي التأهيلي زاد من إقبالهم ومشاركتهم الفاعلة وحدوث استجابة إيجابية لاختبارات الدراسة .

الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة ومن خلال مناقشة وتفسير النتائج تم التوصل إلى مايلي :

١- يؤثر البرنامج الرياضي التأهيلي إيجابياً على تطوير جوانب الحس – حركي (الدقة والسرعة والقوة المميزة بالسرعة والاتزان) لدى عينة الدراسة .

٢- ظهور تحسن ملموس في متغير القوة المميزة بالسرعة عن المتغيرات الأخرى لدى عينة الدراسة .

٣- يعتبر اللعب والأنشطة الترويحية والتدريب والتعزيز المادي والمعنوي من أفضل الوسائل في تطوير وتنمية قدرات أطفال صعوبات التعلم .

التوصيات:

١- نتيجة لما لاحظته الباحثة من فوائد جمة للبرنامج الرياضي التأهيلي على أطفال صعوبات التعلم توصي بالتوجه لوزارة التربية والتعليم بضرورة تضمين منهاج التربية الرياضية أنشطة خاصة بتلاميذ صعوبات التعلم .

٢- إجراء المزيد من الدراسات على فئات عمريه أكبر على مستوى مديريات التربية والتعليم .

٣- إبراز أهمية الأنشطة الرياضية المعدلة من خلال وسائل الإعلام المختلفة ونشر الوعي الرياضي والثقافي بين أفراد المجتمع، وتلاميذ صعوبات التعلم، وأولياء أمورهم بهدف تعزيز الإيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة للجميع.

٤- تصميم برامج مشابهة للنهوض بهذه الفئة ودراسة فاعليتها .

المراجع

قائمة المراجع

المراجع العربية :

- إبراهيم، مروان (١) .٢٠٠٢م . **خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم** . ورقة عمل مقدمة في دورة تدريبية بعنوان" الكشف المبكر عن صعوبات التعلم و سبل علاجها". دائرة محو الأمية و التربية الخاصة، مسقط. (١٤-١٨/٢/٢٠٠٢م).

- إبراهيم، مروان (٢) . ٢٠٠٢م . **أسباب و عوامل صعوبات التعلم** . ورقة عمل مقدمة في دورة تدريبية بعنوان" الكشف المبكر عن صعوبات التعلم وسبل علاجها". دائرة محو الأمية و التربية الخاصة، مسقط. (١٤-١٨/٢/٢٠٠٢م).

- البطاينة، أسامة، وآخرون . ٢٠٠٥م . **صعوبات التعلم النظرية والممارسة** . دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن .

- الخولي، أمين أنور، وأسامة كامل، راتب . ١٩٩٤م . **التربية الحركية للطفل** . ط٣ دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

- الدمرداش، نادية عبد الحميد . ١٩٨٦م . **تأثير برنامج مقترح للألعاب الشعبية على تنمية القدرات الادراكية الحس – حركية لأطفال المرحلة الابتدائية** . المؤتمر العلمي الأول، التربية الرياضية والبطولة، جامعة حلوان، مصر .

- الديري، علي . ١٩٩٩م . **طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية "التربية الحركية "** . مؤسسة حمادة ودار الكندي للنشر، اربد، الأردن .

- الراوي، عمر عادل . ١٩٩٨م . **أثر تنمية بعض متغيرات الإدراك الحس – حركي على تعلم سباحة الصدر لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بغداد** . رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.

- السكري، عمرو . ١٩٩٠م . **دراسة تحليلية للعلاقة بين قدرات الإدراك الحس – حركي والأداء في رياضة المبارزة** . رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، مصر.

- السيد، عبد الرحيم . ١٩٨٢م . **سيكولوجية الأطفال غير العاديين واستراتيجيات التربية الخاصة** . ج٢، دار التعلم، الكويت.

- السيد ، سعد محمد قطب . ١٩٨٨م .**علاقة بعض أنواع الإدراك الحس – حركي بمستوى الإنجاز في مسابقات الوثب العالي بطريقة فوسبري فلوب** . رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، مصر.

- الطالب، نزار، والويس، كامل . ١٩٩٣م . **علم النفس الرياضي** . وزارة التعليم العالي، بغداد، العراق.

- العودات، جبريل . ١٩٩٩م . **أثر برنامج مقترح للتربية الحركية في الكفاءة الادراكية – الحركية لدى طلبة الصف الثالث في مرحلة التعليم الأساسية** . رسالة ماجستير، جامعة الموصل، العراق .

- القبالي، يحيى . ٢٠٠٣م . **مدخل إلى صعوبات التعلم** . دار الطريق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

-الليثي، جيهان . ١٩٩٩م . **تاثير برنامج رياضي مقترح في تنمية الذات والإدراك الحركي لدى المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم**. كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة، جامعة حلوان، مصر .

- المصطفى، عبد العزيز. ١٩٩٥م . **النشاط الحركي وأهميته في تنمية القدرات الادراكية الحسية والحركية عند الأطفال** . مجلة بحوث جامعة اليرموك، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد الرابع عشر، العدد الأول، ١٩٩٥م، جامعة اليرموك، اربد، الأردن .

- المطر، عبد الحكيم بن جواد . ١٩٩٩م . **اللياقة البدنية للمعوقين**. مجموعة محاضرات معهد إعداد القادة ، السعودية .

- الوقفي، عبد العزيز، وفارع ، عبد السلام . ١٩٩٨م . **مقدمة في صعوبات التعلم (مختارات معربة)**. الطبعة الثانية، كلية الأميرة ثروت، عمَان، الأردن .

- بطرس، حافظ . ٢٠٠٠م . **فاعلية برنامج لتنمية بعض الجوانب المعرفية لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة** . المؤتمر العلمي السنوي، ص١٢٥- ص١٥٧.

- جلال، سعيد، وعلاوي، محمد . ١٩٨٢م . **علم النفس التربوي الرياضي** . دار المعارف، القاهرة، مصر .

- حرب، مريم . ٢٠٠٤م . **برنامج مقترح لتعليم السباحة للأطفال (٤-٥) سنوات على بعض متغيرات الإدراك الحس – حركي** . رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

- خاطر، احمد محمد. ١٩٨٧ م . **دراسات في التعلم الحركي** . دار المعارف، الإسكندرية، مصر.

- خليفة، نبيلة محمد، وإبراهيم، إجلال محمد . ١٩٨٤م . **تأثير تمرينات التوافق على تنمية القدرات الإدراكية – الحركية والإدراك الحركي بالتوازن** . مجلة علوم وبحوث التربية الرياضية، المجلدالأول، العددالأول- الثاني، القاهرة، مصر.

- خليفة، نبيلة محمد . ١٩٨٠م . **اثر تدريب جمباز الموانع في تنمية القدرات الادراكية الحس – حركية** . رسالة دكتوراه ، جامعة القاهرة ، مصر .

- راجح، احمد . ١٩٧٩م . **أصول علم النفس**. دار المعارف، ط١٢،القاهرة ، مصر.

- ربيع، سامية، ومصطفى، عزيزة عبد الغني. ١٩٨٨م . **تأثير برنامج مقترح بالأدوات الصغيرة على تنمية القدرات الإدراكية الحسي – حركية وبعض المهارات الطبيعية لأطفال ما قبل المدرسة** . المؤتمر العلمي للتربية الرياضية .

- شلش، نجاح مهدي، ومحمود، محمد صبحي . ١٩٩٤ م . **التعلم الحركي** . جامعة البصرة، العراق.

- عرابي، سميرة، وآخرون . ١٩٩٥م . **العلاقة بين المستوى المهاري في السباحة وبعض متغيرات الإدراك الحس – حركي** . المؤتمر الدولي العلمي الأول، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، القاهرة، مصر .

- علاونه، شفيق . ١٩٩٤م . **سيكولوجية النمو الإنساني "الطفولة "**. دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- علاوي، محمد، ونصر الدين، رضوان .١٩٩٤م . **اختبارات الأداء الحركي** . دار الفكر العربي، القاهرة، مصر .

- علي، صلاح عميرة . ٢٠٠٥م . **صعوبات تعلم القراءة والكتابة (التشخيص والعلاج)** . دار حنين للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- عواد، احمد. ١٩٩٢م . **تشخيص وعلاج صعوبات التعلم الشائعة في الحساب لدى تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي** . رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الزقازيق، القاهرة، مصر.

- عويضة، الشيخ كامل محمد . ١٩٩٦ م . **سيكولوجية الطفولة** . سلسلة علم النفس، العدد الثامن، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان .

- عياش، فيصل رشيد .١٩٨٩م . **رياضة السباحة** . دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق.

- قادوس، صلاح السيد حسن . ١٩٩٣م. **الأسس العلمية الحديثة للتقويم في الأداء الحركي** . مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، مصر.

- محجوب، وجيه . ١٩٨٩م . **علم الحركة والتعلم الحركي** . جامعة بغداد، العراق.

- مصطفى، رياض بدري. ٢٠٠٥م . **صعوبات التعلم** . دار صفاء للنشروالتوزيع عمان، الأردن .

- مصطفى، عفاف . ٢٠٠٠م . **أثر برنامج تربية حركية مقترح للقدرات الادراكية الحركية للمعاقين ذهنيا والقابلين للتعلم** . المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، جامعة حلوان، العدد (٣٥)، القاهرة، مصر .

- معارك، احمد، وآخرون . ٢٠٠٣م . **تأثير برنامج تربية حركية على بعض عناصر الإدراك الحركي لتلاميذ الصف الأول بمرحلة التعليم الأساسي** . مجلة علوم وفنون الرياضة، مجلد (٢٠) ، العدد (٣٠)، قطاع غزة، فلسطين.

-ملحم، سامي محمد. ٢٠٠٢م. **صعوبات التعلم** . دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة . عمان ، الأردن .

- ملحم، عايد فضل . ١٩٩٩م . **الطب الرياضي والفسيولوجي** . دار الكندي للنشر والتوزيع، اربد، الأردن .

- محمد، مصطفى السايح. ٢٠٠٢م. **علم الاجتماع الرياضي** . مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، القاهرة، مصر.

- ناصر، محمد . ١٩٩٥ م . **الرياضة الخاصة – رياضة المعاقين فنياً وتدريبياً .** دار العلم للملايين، بيروت، لبنان.

- نجادات، هشام .٢٠٠١م .**أثر برنامج تدريبي مقترح على تنمية القدرات الادراكية الحركية لدى طلبة الصفوف الأولى في مرحلة التعلم الأساسية** . رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، اربد، الأردن .

- نشوان، نشوان. ٢٠٠٣م . **تاثير منهج مقترح للتربية الحركية في تطوير بعض القدرات البدنية والحس – حركية للخواص حملة عرض داون** . أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، القاهرة .

- نور الدين، إيمان عبد العزيز . ١٩٩١م . **تاثير برنامج مقترح للباليه على الإدراك الحس – حركي لدى الصم والبكم** . مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد الرابع، العدد الأول – الثاني، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة، مصر.

المراجع الأجنبية:

- Beyer, E. (Editor). 1987. **Dictionary of Science.** Verlag, Karl Hoffmann, Scharndorf .

Beveridge, Sally. 1993. **Special educational needs in schools** . London, NewYork ,Routledge.

-Bumin, Gonca, Kayihan, Hulya. 2001. **Effectiveness of Two Different Sensory – Integration Programmers for Children with Spastic Diplopic Cerebral Palsy Disability and Rehabilitation** . Vol .23, No.9, 394-399.

-Burns, G.L. and Kondric, P.A. 1998.**Psychological behaviorism reading perception skills therapy program. Parents as therapists for their children's reading disabilities.** Vol. 31, No.3, pp.278-285 .

-Coppold, Janet .2004. **Does an Improvement in Motor Function in School–Aged Children with Physical Disabilities Result in Increased Participation in school Activities.** Physical Therapy; Vol 81(9).

- Heward, W. (2002). **Exceptional children: An introduction to special education** . Prentice – Hall.

- Jenkins,W.O. 1951. **Some thesis, In S.S. Stevens. (Ed) experimental Psychology**. New York, Wiley. 82-95.

-Keller,M.1983.**Implementing an Adapting Physical Education Program For Educable Mentally Retarded Children** . Practicum Report1,Nova University AUG.

-Ketelaar, Marjolijn;et.al.2001. **Effect of a Functional Therapy Program on Motor Abilities of Children with Cerebral Palsy.** Physical Therapy Sep; Vol .81.Issue 9, P . 1534 -1545.

- Kirk, S & Gallagher, J .1989. **Educating exceptional children (6th Ed).** Boston: Houghton Mifflin.

- Koltyn, K.F, O, Coner, P.J., and Mogar, W. P. 1991. **Perception of Effort in female and male Competitive Swimmers.** International Journal of Sport Medicine, Vol

- Kushner, J.B .1990. **Two Years / Evolution of the Tomatis Listening Training Program with L. C. Children. L. Disabilities.** Quarterly, V B no, 1. 43-53.

-Lerner, J.W., lowenthal B.,Egan,R.1985. **Preschool children with special needs ; Children at risk and children with disabilities** .Needham heights ,MA: Alyn and Bacon .

- Sherrill, C. 1986. **Adapted Physical Education and Recreation. A Multisided; plenary Approach.** (3rd Ed), Dubuque, LA: Wn. C. Brown.

- Steinhouse, a .H. 1966 .**Your Muscles see more than your eyes.** Journal Health of Physical Education Recreation,P.37, 42.

Uhiler , P .(2003) : **improving student academic reading achievement through the use of multiple intelligences**

teaching strategies. http ://search .epent . com/login.aspx? direct =true&db=eric&an=ED479914.

- Volman, JM (Chiel) M. Wijnoroks (Lex) A,&Vermeer , Adri 2002 . **Effect of Task Context on Reaching Performance in Children with Spastic Hemi paresis.** Clinical Rehabilitation, Vol. 16; p.684-692.

الملاحق

الملحق رقم (١)

اختبارات للتحكيم

الدكتور / الأستاذ الدكتور / .... المحترم .

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان تأثير برنامج رياضي تأهيلي على تطوير بعض جوانب الحس – حركي لذوي تلاميذ صعوبات التعلم في مدرسة حفصة بنت عمر الأساسية المختلطة – اربد الثانية – الأردن، ونظراً لما تتميزن به من خبرة وفكر مستنير، يرجى التكرم بالموافقة على تحكيم هذه الاختبارات واعتمادها من حيث صحتها ومناسبتها أو عدم مناسبتها للمجال المحدد ووضع التعديلات وذلك حسب ما ترونه مناسباً .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

الباحثة

علا مصطفى عبد الرحيم الجمل

قائمة بأسماء هيئة المحكمين

الرقم	المحكمين	المكان الوظيفي
١	الأستاذ الدكتور / علي الديري	كلية التربية الرياضية / جامعة اليرموك
٢	الأستاذ الدكتور / فايز أبو عريضة	كلية التربية الرياضية / جامعة اليرموك
٣	الأستاذ الدكتور / وليد المارديني	كلية التربية الرياضية / جامعة اليرموك
٤	الأستاذ الدكتور / حسين أبو الرز	أمين عام وزارة التنمية الاجتماعية
٥	الدكتور / أحمد هياجنة	كلية التربية الرياضية / جامعة اليرموك
٦	الدكتور / عبد الكريم مخادمة	كلية التربية الرياضية / جامعة اليرموك
٧	الدكتور / مازن حتاملة	كلية التربية الرياضية / جامعة اليرموك
٨	الدكتور / نبيل شمروخ	كلية التربية الرياضية / جامعة اليرموك
٩	الدكتور / زياد المومني	كلية التربية الرياضية / جامعة اليرموك
١٠	الدكتور / عمر هنداوي	كلية التربية الرياضية / الجامعة الهاشمية

ملحق رقم (٢)

اختبارات البرنامج

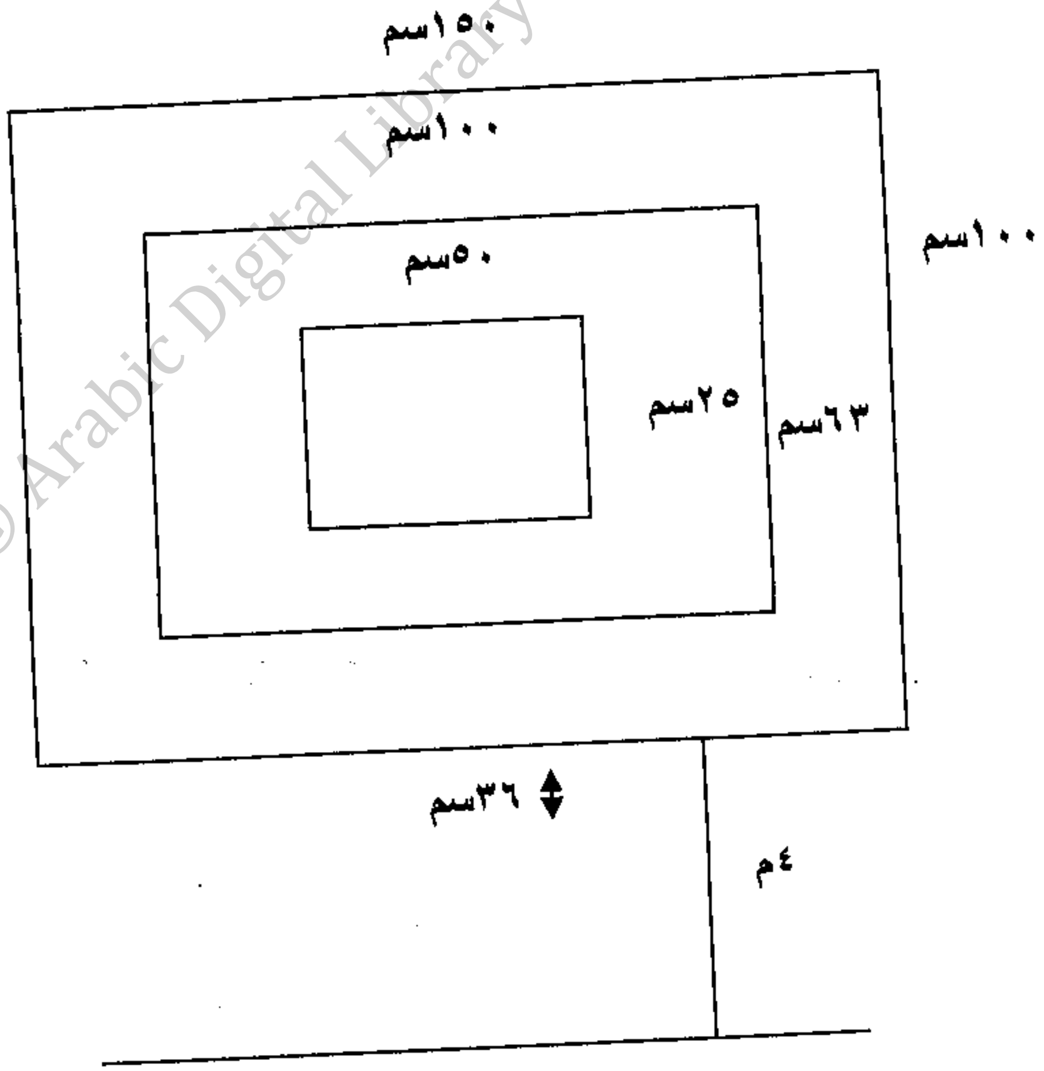
وهي :

١. **اختبار(الدقة):** التصويب بالذراع على المستطيلات المتداخلة.

الغرض من الاختبار: قياس دقة الذراع.

الأدوات : كرات طبية وزن ١ كيلو غرام ، حائط أمامه أرض ممهدة، يرسم على الحائط ثلاث مستطيلات متداخلة أبعادها المستطيل رقم (١) ٢٥سم ? ٥٠سم المستطيل رقم (٢) ٦٣سم ?١٠٠سم والمستطيل رقم (٣) ١٠٠سم ?٥٠سم وترتفع قاعدة المستطيل الأكبر عن الأرض ٣٦سم . الشكل رقم (١) يوضح ذلك

دقة التصويب



طريقة الأداء: يقف التلميذ خلف خط البداية الذي يبعد عن الحائط المرسوم عليه المستطيلات الثلاث ٤م، حيث يصوّب الكرة بيد واحدة في اتجاه المستطيل الأصغر ويعطى محاولتين للتلميذ ويأخذ أفضلهما.

التقويم:

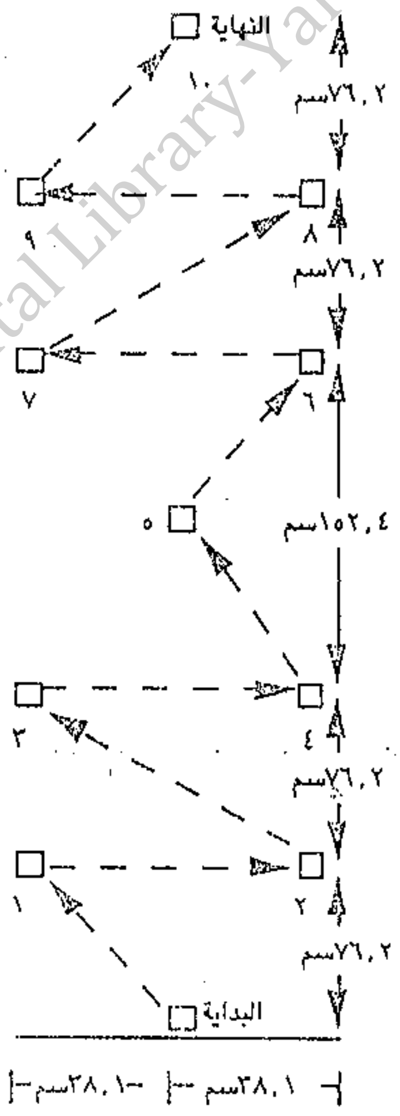
١. تحسب للتلميذ نقطة واحدة عن كل تمريرة تلامس فيها الكرة المستطيل الأكبر .
٢. تحسب للتلميذ نقطتين عن كل تمريرة تلامس فيها الكرة المستطيل المتوسط .
٣. تحسب للتلميذ ثلاث نقاط عن كل تمريرة تلامس فيها الكرة المستطيل الأصغر.
٤. التمريرة التي تلامس فيها الكرة أي خط من المستطيلات تعتبر وكأنها لامست المستطيل الأكبر .
٥. التمريرة التي تلامس فيها الكرة الخط الخارجي للمستطيل الأكبر تعتبر وكأنها خارجة عنه ولا تحتسب أي نقطة .

٢.اختبار(الاتزان المتحرك):

الغرض من الاختبار : قياس قدرة التلميذ على الاتزان أكبر فترة ممكنة على النقاط المثبتة على الأرض .

الأدوات : ساعة إيقاف ، طباشير، ورق ملون، لاصق، صافرة .

طريقة الأداء : يقف التلميذ خلف خط البداية المحدد بالطباشير، ويبدأ التلميذ بالوثب على قدم واحدة بداية بالقدم اليمنى ثم بالتبديل بالقدم اليسرى على النقاط الملونة المثبتة على الأرض بداية بالرقم (١) ونهاية بالرقم (١٠) بعد سماع الصافرة، وعلى التلميذ الثبات مدة خمس ثواني على كل نقطة، وتعطى محاولتين لكل تلميذ. كما في الشكل رقم (٢)



التقويم:

١. تعتبر المحاولة فاشلة إذا وثب التلميذ بكلتا القدمين .

٢. تعتبر المحاولة فاشلة إذا أخفض التلميذ إحدى قدميه أثناء الوثب على الأرض .

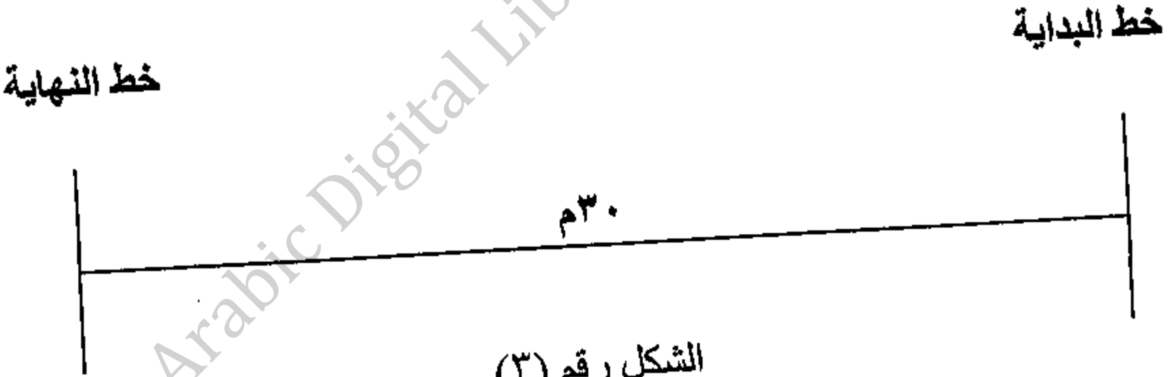
٣. يحسب الزمن بداية من إطلاق الصافرة حتى آخر نقطة يصل لها التلميذ .

٣. اختبار(السرعة)

الغرض من الاختبار : قياس الفترة الزمنية القصوى التي يحتاجها التلميذ في جري مسافة ٣٠م.

الأدوات : طباشير ، ساعة إيقاف ، صافرة .

طريقة الأداء : يقف التلميذ خلف خط البداية المحدد بالطباشير ، ويبدأ بالجري بسرعة قصوى بعد سماع الصافرة لمسافة ٣٠م ، ويبدأ حساب الزمن منذ إطلاق الصافرة حتى لحظة وصول التلميذ إلى نقط النهاية المحددة . الشكل رقم (٣)



الشكل رقم (٣)

التقويم:

يسمح للتلميذ بمحاولتين مع استراحة لمدة ٢٠ثانية إذا ارتكب التلميذ أحد الأخطاء فإنه يتوقف ويبدأ من جديد والدرجة هي الوقت المستغرق لإكمال الاختبار بشكل صحيح مسجلاً لأقرب عشر من الثانية.

٤. اختبار القوة المميزة بالسرعة (الوثب للأمام بالقدمين)

الغرض من الاختبار: قياس القوة المميزة بالسرعة لدى التلاميذ من خلال المسافة التي وثبها التلميذ.

الأدوات : طباشير ، ساعة إيقاف، صافرة، شريط قياس .

طريقة الأداء : يتم لصق شريط القياس المدرج على الأرض المراد الوثب عليها ويقف التلميذ خلف خط البداية المرسوم بالطباشير ويتم ثني الركبتين قليلاً مع ثني الجذع للأمام ومرجحة الذراعين مع مراعاة النظر للأمام ومع سماع الصافرة يقوم التلميذ بالوثب للأمام مع مراعاة عدم السقوط على الأرض .

التقويم :

١. تحتسب المحاولة فاشلة إذا سقط التلميذ على الأرض أثناء الوثب .

٢. تحتسب المحاولة فاشلة إذا وثب التلميذ قبل إطلاق الصافرة .

٣. تحتسب المحاولة فاشلة إذا وثب التلميذ خارج منطقة الوثب .

٤. يسمح للتلميذ بمحاولتين بينهما استراحة ٣٠ثانية وتحسب المسافة الأفضل .

ملحق (٣)

التاريخ / / ١٤ هـ الموافق / / ٢٠

السيد مدير التربية والتعليم لمنطقة إربد الثانية

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

تقـوم الطالـبة عـلا مصطفى عبد الرحيم الجمل بدراسة بعنوان " تاثير برنامج رياضي تاهيلـي علـى تطوير بعض جوانب الحس حركي لذوي تلاميذ صعوبات التعلم" وذلك استكمالا لمتطلـبات الحصـول على درجة الماجستير في تخصص التربية الرياضية في جامعة اليرموك ويحتاج ذلك إلى تطبيق برنامج تدريبي على طلبة صعوبات التعلم في مدرسة حفصة بنت عمر الأساسية المختلطة التابعة لمديريتكم .

يرجى تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها.

مع وافر الاحترام

وزير التربية والتعليم

قاسم سليمان ...

... المطبوعات التربوية

نسخة /الآنسة رئيسة قسم البحث التربوي
نسخة / الملف ٣/١٠

هاتف: ٥٦٠٧١٨١/ ١١ فاكس: ٥٦٦٦٠١٩ ص.ب: (١٦٤٦)

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم لمنطقة اربد الثانية

الرقم ٣/١٠/١٢/٢٢٤٤٨ التاريخ: ١٤٢٧/ هـ الموافق: ٨/٥/٢٠٠٦م

مديرة مدرسة حفصه بنت عمر الأساسية المختلطة

الموضوع/ البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الاشارة كتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٢٢٧٣٩/١٠/٣ تاريخ ٢٠٠٦/٥/٧
تقوم الطالبة (علا مصطفى عبد الرحيم الجمل) بدراسة بعنوان (تاثير برنامج رياضي تاهيلي على تطوير بعض جوانب الحس الحركي لذوي تلاميذ صعوبات التعلم) وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية في جامعة اليرموك ويحتاج ذلك الى تطبيق برنامج تدريبي على طلبة صعوبات التعلم في مدرستكم .

ارجو تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها .

واقبلوا الاحترام

/مدير التربية والتعليم
مدير الشؤون التعليمية والفنية
د. خالد عبده الشقران
د. رافع مساعده

نسخة/ مدير الشؤون التعليمية
نسخة/ ر.ق التعليم العام وشؤون الطلبة

م/ح ٢٠٠٦/٥/٨

٧٢٧٧٠٦٢-١ ، ٧٢٥٨٦١٧-١٨ فاكس ٧٢٧٤٠٣٤ ص.ب (٣٢٩٦)

ملحق(٥)

البرنامج الرياضي التأهيلي

المهارات الحركية

الحركات الكبرى: (العامة)

(١) اسم المهارة: المشي الحر.

الهدف: ممارسة عملية المشي باتزان (قدمي الطفل قريبتان من بعض).

النشاط: يجب أن يمشي الطفل بدون مساعدة، ويكون المشي بشكل حر وعلى كامل القدم ولمسافات مختلفة، حيث يقوم بعملية المشي بعد إعطاء إذن البدء من قبل المعلم.

عدد الخطوات: (١-٢٠) خطوة باتزان.

(٢) اسم المهارة: المشي المنظم

الهدف: المشي باتجاه محدد.

النشاط: تتم عملية المشي من خلال خطين مرسومين على استقامة في ساحة الملعب ولمسافة (٢٠) متر، ثمَّ المشي من خلال مربع مرسوم على أرضية الملعب بحيث يسير الطفل على حواف المربع الخارجية فقط.

(٣) اسم المهارة: تقوية القدمين من خلال المشي

الهدف: التدريب على المشي وتقوية القدمين لدى الطفل من خلال المشي على أجزاء مختلفة من القدمين (الكعبين، الأمشاط).

النشاط: التدريب على المشي على الأمشاط القدمين، ثمَّ حواف القدمين الداخلية والخارجية، ثمَّ المشي على الأكعاب.

(٤) اسم المهارة: الجري من المشي

الهدف: أن يتحول الطفل من المشي إلى الجري.

النشاط: بعد أن يقوم المعلم بتقديم نموذج من خلال التحول من عملية المشي إلى الجري والهرولة، يعطي الطفل الأمر بالمشي ثمَّ بعد عدة خطوات من المشي يعطي أمر بالهرولة والجري للأمام عدة خطوات.

(٥) اسم المهارة: الجري المنظم

الهدف: أن يجري الطفل من نقطة بداية معلومة إلى نقطة نهاية معلومة.

النشاط:

- نرسم خط بدء، وخط نهاية، على مضمار الجري.
- يعطي المعلم الأمر بالجري من خط البداية إلى خط النهاية.
- يبدأ مسافة الجري (١٠) بعشرة أمتار.
- ثمَّ تزيد المسافة إلى ٢٥ متر ثمَّ ٥٠ متر ثمَّ ٧٥ متر ثمَّ ١٠٠ متر ثمَّ ٢٠٠ متر.

(٦) اسم المهارة: سباقات الجري

الهدف: تنمية عنصر السرعة والمنافسة لدى الطفل.

النشاط:

- يبدأ السباق بين كل متسابقين اثنين فقط ويقوم المعلم بالتعزيز والتشجيع.
- تكون مسافات السباق متدرجة حسب قدرة الأطفال.
- إذا أنجز الأطفال السباق بنجاح يمكن للمعلم إجراء السباق بين المجموعة ككل كاملة.

(٧) اسم المهارة: التنقل والسلامة (صعود ونزول الدرج)

الهدف: أن يصعد الطفل وينزل الدرج – عدد الدرج (١٠ درجات).

النشاط:

١. المرحلة الأولى: أن يصعد الطفل وينزل الدرج بمساعدة المعلم في محاولتين متتاليتين:

– يقوم المعلم بمسك يد الطفل ويعطي إشارة الصعود للطفل، حيث يضع الطفل في هذه المرحلة القدم الأولى على الدرجة الأولى ثمَّ ينقل الرجل الأخرى إلى جانب الرجل الأولى على نفس الدرجة.

– يكمل الطفل الدرج على هذه الطريقة وبمساعدة المعلم.

– تتم عملية النزول كما في الصعود وبمساعدة المعلم أيضاً.

٢. المرحلة الثانية: يقوم الطفل بالصعود والنزول بنفس الطريقة ولكن بمساعدة الدرابزين.

٣. المرحلة الثالثة: يقوم الطفل بصعود الدرج بدون مساعدة.

– تكون حركة الرجلين بالتناوب بحيث يضع القدم الأولى على الدرجة الأولى ثمَّ ينقل رجلة الثانية إلى الدرجة الثانية، وهكذا حتى يتم الصعود إلى آخر درجة ثمَّ يقوم بعملية النزول كما في الصعود وبدون مساعدة من أحد ولا إسناد أيضاً.

– يكرر عملية الصعود والنزول محاولتين ناجحتين وبدون توقف.

(٨) اسم المهارة: الحجل

الهدف: أن يحجل الطفل على رجل واحدة سبع خطوات.

النشاط:

– في البداية يقوم الطفل بالحجل على رجل واحدة وهو ممسك بيد المعلم لمسافة (٧) خطوات.

- ثمَّ العودة إلى نقطة البداية بالحجل على الرجل الأخرى مع المساعدة من قبل المعلم.

- الحجل من قبل الطفل بدون مساعدة على رجل واحدة لمسافة (٣) خطوات ثمَّ العودة على الرجل الأخرى.

- الحجل لمسافة ٧ خطوات بدون مساعدة والعودة على الرجل الأخرى.

(٩) اسم المهارة: الوثب إلى الأمام

الهدف: أن يستخدم الطفل القدمين بالوثب للأمام.

النشاط:

- يقوم المعلم بتقديم نموذج للوثب للأمام باستخدام القدمين معاً.
- يقوم الطفل بالوثب للأمام والقدمين معاً مع ثبات الذراعين.
- يقوم الطفل بالوثب للأمام والقدمين معاً مع تحريك الذراعين للأمام والأعلى.
- يقوم الطفل بالوثب للأمام لأكثر من مرة (١-٧) مرات.
- يقوم الطفل بالوثب للأمام من نقطة معلومة إلى الأمام محاولاً تحقيق مسافة في الوثب.

(١٠) اسم المهارة: تتبع الأثر

الهدف: - زيادة المهارات البصرية الحركية.

- تدعيم تناسق حركات الجسم الكبيرة.

الأدوات: ورق لاصق ملون (أحمر + أخضر).

النشاط:

- بعد قص ٨ قطع ورق لاصق على شكل قدم لكل لون:

- نقـوم بلصق هذه القطع على شكل صفين، صف للون الأحمر، وصف للون الأزرق، مع مراعاة أن تكون المسافة بين كل ورقة وأخرى ثابتة وهي مقدار (٧٥سم).

- قيام المعلم بعمل نموذج وذلك بالمشي وتتبع الأثر بحيث يسير على الأوراق اللاصقة المرتبة في صفين بحيث تكون القدم اليمنى على الصف الأيمن والقدم اليسرى على الصف الأيسر.

- الطلب من الأطفال بالمسير على نفس الخطى ودون انحراف كل الصفين، وذلك بالترتيب طفل بعد آخر، يكرر التمرين من (١-٥) مرات.

(١٢) اسم المهارة: تمرينات رياضية

الهدف:

- تنمية عناصر اللياقة البدنية.
- تنمية الإدراك الحركي.

النشاط:

تمرينات سويدية على النحو التالي:

١. (وقوف، ثبات الوسط أمام مقعد سويدي) تبادل لمس المقعد السويدي بالرجلين بالتبادل (٨) تكرارات.

٢. (وقوف، ثني الجذع أماماً أسفل لمسك الساقين باليدين) السير للأمام لمسافة (٨) خطوات.

٣. (وقوف، ثبات الوسط) الوثب للأمام لمسافة (٨) وثبات.

٤. (وقوف، الذراعين جانباً) تبادل دوران الذراعين معاً للأمام والخلف (٨) تكرارات.

٥. (وقوف، الذراعين انثناء عرضاً) تبادل مد وثني الذراعين جانباً (٨) تكرارات.

٦. (وقوف) بالوثب رفع الذراعين جانباً مع فتح القدمين، ثمَّ مع الوثب خفض الذراعين أسفل مع ضم القدمين (٨) تكرارات.

٧. (انبطاح مائل) ثني ومد الذراعين (٨) تكرارات.

٨. (رقود) ثني الجذع أماماً مع ثني الركبتين ثمَّ مد الجذع خلفاً وقذف القدمين أماماً.

(١٣) اسم المهارة: الدحرجة الأمامية

الهدف: - تنمية الإدراك الحركي.

التدريب على الاتزان والسيطرة على الجسم.

الأدوات: مرتبة أسفنجية.

النشاط:

- يصطف الأطفال على جوانب المرتبة.
- يقوم المعلم بتنفيذ الدحرجة الأمامية.
- يقوم الأطفال بالدحرجة الأمامية مع المساعدة الجسمية من قبل المعلم.
- يقوم الأطفال بالدحرجة الأمامية بدون مساعدة.
- يقوم الأطفال بالدحرجة الأمامية المتتالية لأكثر من مرة (٣-٥) تكرارات.

(١٤) اسم المهارة: قذف الأشياء

الهدف: - أن يقذف الطفل الكرة إلى الأمام باتجاه الحائط.

- تدريب الطفل على التركيز وتنسيق حركة اليد مع العين.
- تنمية الإدراك لدى الطفل ومعرفة المسافة، والقوة اللازمة.

النشاط:

- وقوف الأطفال باتجاه الحائط.
- يقوم المعلم بقذف الكرة باتجاه الحائط باليدين بالتبادل.
- يقوم الأطفال بقذف الكرة باتجاه الحائط باليدين بالتبادل مع المساعدة اللفظية من قبل المعلم.
- يقوم الأطفال بقذف الكرة بدون مساعدة بواسطة اليدين بالتبادل.

(١٥) اسم المهارة : ركل الأشياء

الهدف: - ركل الكرة باتجاه الأمام .

- تقوية الرجلين.

- التركيز وتنسيق حركة الرجلين مع ضرب الكرة (تناسق عضلي بصري).

النشاط:

- يقف الأطفال باتجاه الحائط.

- يقوم المعلم بركل الكرة للأمام باتجاه الحائط كنموذج (بواسطة القدم اليمنى ثمَّ اليسرى).

- يقوم الأطفال بركل الكرة باتجاه الحائط بالقدمين بالتناوب (يمين - يسار).

(١٦) اسم المهارة: التقاط الأشياء

الهدف: - التقاط الأشياء الساقطة على الأرض.

- زيادة التركيز والتنسيق بين اليد والعين.

النشاط:

- يقوم المعلم بدحرجة كرة للأمام على الأرض ثمَّ يقوم بالتقاطها بواسطة يديه كنموذج.

- يقوم المعلم بدحرجة الكرة للأمام ويطلب من الأطفال التقاطها عن الأرض بواسطة الأيدي.

(١٧) اسم المهارة: نقل الأشياء من يد إلى أخرى

الهدف: - تنسيق حركة اليدين مع العينين.

- زيادة التركيز الحس - حركي.

النشاط:

- يعطي المعلم كل طفل كرة ناعمة صغيرة ويطلب من الأطفال نقل الكرة من يد إلى أخرى.

- يقوم بإعطاء الأطفال كرة طائرة ويطلب منهم تبديلها من يد لأخرى.

(١٨) اسم المهارة: المهارات الأساسية لكرة السلة

الهدف: - تعلم الأطفال على المهارات الأساسية للعبة كرة السلة.

- تطوير المهارات الحركية من خلال اللعب.
- تطوير التوافق العضلي العصبي.
- زيادة فاعلية مهارات الالتقاط والتمرير.
- زيادة التركيز العصبي.

النشاط:

١. تدريب الأطفال على مهارة التمرير والاستقبال بالذراعين إلى زميل آخر .

- يقوم المعلم بتمرير الكرة للأطفال واحد بعد واحد ويقوم الأطفال باستقبال الكرة وتمريرها إلى المعلم (المسافة بين المعلم والأطفال (٢) متر على شكل نصف دائرة، المعلم في المركز- المنتصف).

- يطلب المعلم من كل طفل أن يقابل زميل له من الأطفال.
- يقوم كل طفل بالتمرير إلى زميله والاستقبال.

٢. تدريب الأطفال على مهارة التنطيط بالكرة.

-يقوم المعلم بعمل نموذج وذلك بشرح كيفية تنطيط الكرة.

-يقوم الأطفال بالتطبيق مع المساعدة من المعلم.

-يقوم الأطفال بالتطبيق للمهارة دون مساعدة وذلك (٨) تكرارات.

-يقوم الأطفال بالتنطيط بالكرة باستمرار.

المهارات الحركية الدقيقة

(١٩) اسم المهارة: تمرينات حركية دقيقة لليدين

الهدف: - تنمية التآزر البصري - اليدوي .

- تقوية اليدين.

- تنمية التآزر البصري الحركي.

النشاط:

١. فتح وغلق أصابع اليدين معاً وفي نفس الوقت.

٢. فتح وغلق أصابع كل يد بالتناوب.

٣. تصفيق مفرد كل طفل لوحده.

٤. تصفيق إيقاعي جميع الأطفال في آن واحد.

(٢٠) اسم المهارة: تمرينات دقيقة في مستوى الأنامل

الهدف:- تنمية التآزر البصري الحركي .

- تقوية الأنامل وتنمية العضلات الخاصة بالحركة.

النشاط:

١. فرز أشياء دقيقة بالأنامل .

- يقوم المعلم بخلط مجموعة من الأشياء الدقيقة في وعاء معين ومسطح (خرز صغير، حبوب قمح، ذرة، عدس، أرز) يطلب من الطفل فرز كل مادة لوحدها بواسطة الأنامل وعلى المعلم مراقبة ذلك.

- يقوم المعلم بخلطها مرة أخرى ويقوم جميع الأطفال بعملية فرز المواد الدقيقة على التوالي.

٢. إعطاء كل طفل خمس حبات ذرة.

- يطلب المعلم من الأطفال تقليده في تمرير حبات الذرة بين أصابع اليد الواحدة ثمَّ نقلها إلى أنامل اليد الأخرى.

(٢١) اسم المهارة: القبض على الأشياء

الهدف: - تنمية مهارات القبض.

- السيطرة والتركيز الذهني.

-تنمية التناسق (التآزر) العضلي العصبي.

النشاط:

١. أن يقبض الطفل على الكرة الناعمة .

- يطلب من الطفل وضع لكرة الناعمة على الطاولة.

- يطلب من الطفل القبض على الكرة الناعمة بواسطة أصابع اليد اليمنى فقط ولمدة عشر ثوان.

٢. أن يقبض الطفل على الكرة الناعمة بواسطة ثلاثة أصابع ولمدة عشرة ثوان (الإبهام، السبابة، الأوسط) اليد اليمنى.

٣. أن يقبض الطفل على الكرة الناعمة بواسطة أصابع اليد اليسرى فقط ولمدة عشرة ثوان.

٤. أن يقبض الطفل على الكرة الناعمة بواسطة ثلاثة أصابع ولمدة عشرة ثوان لليد اليسرى (الإبهام، السبابة، الأوسط).

(٢٢) اسم المهارة: بناء الأبراج بواسطة المكعبات البلاستيكية

الهدف: - تنمية مهارات التآزر البصري الحركي.

- تنمية الإدراك العضلي.

النشاط:

- يطلب من الطفل مراقبة المعلم في كيفية بناء الأبراج.
- يقوم المعلم ببناء الأبراج من ثلاثة طبقات بحيث تكون كل طبقة في لون.
- يطلب من الطفل بناء الأبراج الثلاثة وبنفس الترتيب مع المساعدة من قبل المعلم.
- يطلب من الطفل بناء الأبراج وبدون مساعدة.

(٢٣) اسم المهارة: وضع الخرز في خيط نايلون

الهدف: تنمية مهارة التآزر البصري والحركي.

النشاط:

أن يضع الطفل (٥) خرزات كبيرة في خيط معقود بمساعدة المعلم ولمرة واحدة بنجاح وعلى النحو التالي:

- أطلب من الطفل مراقبة المعلم في كيفية وضع الخرز في خيط النايلون.
- أطلب من الطفل وضع الخرزة الأولى في الخيط.
- أطلب من الطفل إكمال باقي الخرز كما في الخرزة الأولى.
- يمكن تقديم مساعدة جسمية للطفل.
- أن يضع الطفل الخرزات الخمسة على التوالي وبدون مساعدة بنجاح.

(٢٤) اسم المهارة: وضع الخرز في خيط نايلون

الهدف: - تنمية مهارة التآزر البصري والحركي.

- تنمية المهارات الإدراكية والعقلية.

النشاط:

١. إحضار عدد من الخرز أكثر من المرة الأولى ومختلفة الأحجام (خرز كبير، خرز صغير خرز طويل الثقب) ومختلفة الألوان.

٢. يقوم المعلم بإدخال الخرز حسب ترتيب معين من حيث اللون والحجم.

٣. يطلب من الطفل إدخال الخرز بنفس الترتيب مع مساعدة المعلم للطفل.

٤. يطلب من الطفل إدخال الخرز بنفس الترتيب بدون مساعدة.

(٢٥) اسم المهارة: إدخال خيط في إبرة

الهدف: - تنمية مهارات التآزر البصري والحركي.

- تنمية التركيز العضلي.

النشاط:

١. أطلب من الطفل أن يراقب المعلم كيف يضع الخيط في الإبرة مع التركيز على طرف الخيط وكيفية دخوله في خرم الإبرة.

٢. أطلب من الطفل أن يضع الخيط في خرم الإبرة، كما فعل المعلم مع تقديم المساعدة اللفظية والجسمية للطفل.

٣. أطلب من الطفل أن يعيد التجربة بدون أي مساعدة لمرتين ناجحتين.

(٢٦) اسم المهارة: استخدام ملاقط الغسيل

الهدف: - تنمية مهارات التآزر البصري والحركي.

- تطوير البراعة اليدوية.

النشاط:

- يحضر المعلم مجموعة من ملاقط الغسيل.

- يقوم المعلم بعمل نموذج ويبين كيفية فتح الملاقط ثمّ وضعها على شريط معدني.
- يطلب المعلم من الطفل فتح الملقط مع المساعدة اللفظية.
- يطلب المعلم من الطفل فتح الملقط بدون مساعدة.
- يطلب المعلم من الطفل فتح وتعليق الملاقط على الشريط المعدني على التوالي.

المهارات الادراكية

(٢٧) اسم المهارة: تنمية الذاكرة السمعية

الهدف: أن يعيد الطفل قول عددين.

النشاط:

١. يذكر المعلم أمام الطفل قول عددين مثل (٣، ٤).

- يطلب من الطفل إعادة لرقمين.

٢. يذكر المعلم أمام الطفل ثلاثة أرقام مثل (٣، ٦، ٩).

٣. يطلب من الطفل الإعادة.

(٢٨) اسم المهارة: تنمية الذاكرة البصرية

الهدف: أن يعيد الطفل عمل سلسلة أو ترتيب معين.

النشاط:

يوضع أمام الطفل مجموعة من الأشكال الهندسية (دائرة، مثلث، مكعب، مربع، مستطيل).

- يقوم المعلم بترتيبها بشكل معين.
- يطلب من الطفل إعادة ترتيبها كما فعل المعلم.
- يمكن المساعدة اللفظية والجسمية في البداية.

- عمل التجربة من قبل الطفل بدون مساعدة.

(٢٩) اسم المهارة: الوعي الجسمي

الهدف: تطوير مفهوم الوعي الجسمي

النشاط:

- مـن خـلال اللعب يطلب من الأطفال تقليد المعلم من خلال الأداء الحركي مثال رفع اليد للأعلى، وضع اليد على الرأس، ....

- يعطي المعلم الأمر للطفل بأن يرفع يده إلى أعلى.

- ثمَّ ألمس شعر رأسك.

-ألمس إذنك.

- ألمس أنفك .....الخ.

* يمكن في البداية تقديم المساعدة اللفظية والجسمية.

- ثمَّ تتم العملية بدون مساعدة.

(٣٠) اسم المهارة: التمييز الحسي (التذوق)

الهدف: أن يتعرف الأطفال على مذاق الأشياء ووضعها.

النشاط:

- يقدم للطفل مجموعة من المواد الغذائية مثل (ملح الطعام، ملح الليمون، فلفل أسود).

- يطلب من الطفل التذوق ووضع إحساسه (مالح، حامض، حار).

(٣١) اسم المهارة: تعليق لوحات فنية على الجدار

الهدف: - التذوق الجمالي.

- تقوية عضلات أصابع اليد.

- تطوير مهارة التناسق البصري الحركي.

- زيادة التركيز الذهني.

النشاط:

- يقـوم المعلم بأداء المهارة عن طريق إحضار اللوحة الفنية المرسومة على ورقة شفافة.

- تعلـيقها بالشكل الصحيح على الجدار الخشبي عن طريق وضع دبابيس الطبع، والضغط على الدبابيس حتى تثبيتها (من أربع زوايا اللوحة).

- تكليف الأطفال بعمل المهارة مع التدخل اللفظي والجسمي.

- تكليف الأطفال بالعمل لتعليق الصور واللوحات بدون مساعدة.

الألعاب والمسابقات التنافسية

(٣٢) اسم المهارة: سباق جري (مسافات مختلفة)

الهدف: - تنمية مهارة السرعة لدى الطفل.

- تنمية مهارة التنافس بين الأطفال.

- تنمية المثابرة ومقاومة التعب.

النشاط:

- إجراء سباقات متدرجة في الصعوبة بين الأطفال.

- نبدأ السباق بـ (٢٥) متر ثمَّ ننتهي ب (١٠٠) متر.

- نـبدأ الـسباق بـين كل اثنين من الأطفال بحيث يكون تشابهه من حيث العمر، الطول، التطور الحركي.

(٣٣) اسم اللعبة: رمي والتقاط الكرة الناعمة

الهدف: - تنمية مهارة التآزر الحركي العصبي البصري.

- تقوية عضلات اليدين.

- تنمية التركيز والإحساس والانتباه ورد الفعل لدى الأطفال.

النشاط:

- يقـوم المعلم برسم دائرة نصف قطرها (١٥) سم داخل دائرة نصف قطرها (٣٠) سم على حائط بارتفاع ١,٥ متر.

- يقف المعلم مواجهاً للجدار.

- يقوم المعلم بقذف الكرة محاولاً إدخال الكرة في الدائرة الداخلية الصغيرة، ثمَّ يلقف الكرة المرتدة.

- يقوم المعلم بالطلب من الأطفال تنفيذ الخطوات السابقة مع المساعدة اللفظية والجسمية.

- يقوم الأطفال بتنفيذ المهارة بدون مساعدة.

- بعد إتمام العملية وإتقان المهارة من قبل الأطفال يقوم المعلم بعمل منافسة بين الأطفال.

- بحيث يقوم كل طفل بقذف الكرة الناعمة (٥) مرات وتحسب علامـــة كاملة عند إصابة الدائرة الصغرى الداخلية، ونصف علامة إذا لمس الدائرة الخارجية، شرط لقف الكرة المرتدة.

ABSTRACT

Al – Jamal, Ola Mustafa, The Effect of a Sport Rehabilitation Program Upon The Level of Some Kinesthetic Variables for the Learning Disabilities Students, The master thesis Yarmouk University, 2006, (Supervisor; prof. Dr. Hani Al – Rabadi)

This study was aimed for knowing and defining the effect of a proposed training program upon The Level of some kinesthetic variables for the learning disabilities students between ages (8) to (10).The sample of the study consisted of (7) students Who were involved in the proposed training program for (6)weeks. The researcher used adjusted Pordue measure concerning kinesthetic perception. For the statistical treatment, the researcher calculated the means, and standard deviations as well as using the T- test to find out the statistical differences between pre-test and post- test means.

The result showed statistical significant differences between the pre-test and post-test means of the study variables in Favor of (skills: precision, balance, velocity, force). The post - test data showed appositive effect of the program among the individuals of the study sample.

Key words : Training program, Learning disability students, kinesthetic perception.